

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ст-ца ЗАПОРОЖСКАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №11 МО Темрюкский район  
от «29» августа 2023 года протокол №1  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ /Ю.С.Шевченко/

подпись руководителя ОУ Ф.И.О

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кружку « Удивительный мир профессий»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 68

Учитель Горбунова Людмила Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

**С учетом** примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 11, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 11 протокол № 1 от 30.08.2021 г. (с изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ № 11, утвержденной педагогическим советом (протокол от 21.05.2021 г. № 11).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности  
« Удивительный мир профессий»

#### Личностные

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся.

#### Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- превосходить результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера;
- фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,
- установление причинно-следственных связей;

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- русской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе русского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с русской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

В результате изучения курса у учащихся **сформируются:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

*Учащиеся получают возможность:*

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотнести свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения села Глинка;
- добывать новую информацию из различных источников;

## **2. Содержание курса.**

**Режим организации занятий** осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы в 1-4 классах 118 часов: в 1 классе – 33 часа, временной бюджет: 0,5 часа в неделю (17 часов в год) для обучающихся 2-х классов, 3-4 классах – по 34 часа (по 1 часу в неделю), численность группы – более 15 человек, состав постоянный.

### **1 год обучения (1 класс -17 часов)**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой 4 ч**

**Тема 1.** Вводное занятие. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

**Тема 2.** Хлеб – всему голова.

**Тема 3.** Профессия овощевод, цветовод.

**Тема 4.** Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам 5ч**

**Тема 1.** Профессии наших мам.

**Тема 2.** Весёлая портняжка.

**Тема 3.** Расту здоровым.

**Тема 4.** Я в учителя пойду.

**Тема 5.** Кухонный переполох.

#### **Раздел 3. Профессии наших пап 4ч**

**Тема 1.** Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток.

**Тема 2.** Профессия водитель.

**Тема 3.** . Осторожно огонь! Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат

**Тема 4.** Все профессии нужны, все профессии важны. Кем быть? Каким быть?

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями 4ч**

**Тема 1.** Куда уходят поезда. Дальние дороги.

**Тема 2.** Высоко в облаках. Космическое путешествие.

**Тема 3.** Морское путешествие.

**Тема 4.** Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.

#### **2 год обучения (2 класс- 17 часов)**

##### **Раздел 1. Введение в мир профессий 4 ч**

**Тема 1.** Зачем человек трудится?

**Тема 2.** Мир интересных профессий. Какие профессии ты знаешь?

**Тема 3.** Чем пахнут ремесла?

**Тема 4.** Кем я хочу стать?

##### **Раздел 2. Знакомство с различными профессиями 8 ч**

**Тема 1.** Профессии в школе. Профессии – учитель, библиотекарь.

**Тема 2.** Профессии – продавец, повар, кондитер.

**Тема 3.** Профессии – парикмахер, почтальон, портной. Смежные профессии: закройщик, швея.

**Тема 4.** Профессии – врач, медсестра.

**Тема 5.** Профессии – художник, дизайнер, скульптор.

**Тема 6.** Профессии –строитель, архитектор.

**Тема 7.** Военные профессии. Профессия полицейского.

**Тема 8.** Профессии сельского хозяйства.

##### **Раздел 3. Профессия моих родителей 3ч**

**Тема 1.** Кем работают мои родители? (2 ч)

**Тема 2.** Встреча с родителями различных профессий.

##### **Раздел 4. Итоговые занятия 2 ч**

**Тема 1.** Викторина «Что мы узнали?»

**Тема 2.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

#### **3 год обучения (3 класс- 17 часов)**

##### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой 4ч**

**Тема 1.** Вводное занятие. Особенности и назначение профессий . Труд в почёте любой!



**Тема 2.** В сельском хозяйстве. Во саду ли, в огороде.

**Тема 3.** Вся жизнь – творчество! Профессия цветовод. Ландшафтный дизайнер.

**Тема 4.** Профессия – лесничий. Ветеринар и зоотехник Профессия геодезист.

## **Раздел 2. Профессии наших мам 5ч**

**Тема 1.** Мама – это профессия ! Профессия моей мамы.

**Тема 2.** Сердце отдаю детям. Профессия учитель.

**Тема 3.** Моя мама - продавец.

**Тема 4.** Профессия модельер.

**Тема 5.** Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

## **Раздел 3. Профессии наших пап 4ч**

**Тема 1.** Многообразие рабочих профессий. В сфере обслуживания.

**Тема 2.** Есть такая профессия - Родину защищать! Профессия полицейского.

**Тема 3.** На борьбу с огнём. Профессия – спасатель. Есть такая профессия – строитель.

**Тема 4.** Профессия моего папы очень интересна и необычна.

## **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями 4ч**

**Тема 1.** В мире творческих профессий

**Тема 2.** Профессия, связанная с путешествиями и туризмом

**Тема 3.** Спортивные профессии.

**Тема 4.** Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»

## **4 год обучения (4 класс - 17 часов)**

### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой 4 ч**

**Тема 1.** Вводное занятие. Человек трудом красен!

**Тема 2.** Чем пахнут ремесла?

**Тема 3.** Палитра профессий.

**Тема 4.** Как сохранить природу!

### **Раздел 2. Профессии наших мам 5ч**

**Тема 1.** Профессия репортёр и журналист

**Тема 2.** Много профессий хороших и разных.

**Тема 3.** Дети и материнство

**Тема 4.** Профессия мамы – самая лучшая!

**Тема 5.** Кулинарный поединок.

### Раздел 3. Профессии наших пап 4ч

Тема 1. Есть такая профессия – Родину защищать.

Тема 2. Столярная мастерская.

Тема 3. Мастер отделочных строительных работ.

Тема 4. О профессиях разных, нужных и важных.

### Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями 4ч

Тема 1. Туризм и путешествия.

Тема 2. На арене цирка.

Тема 3. Спортивные профессии.

Тема 4. Викторина « Все профессии нужны, все профессии важны».

### 3. Тематическое планирование

| 1 класс                         |              |   |              |   |  |
|---------------------------------|--------------|---|--------------|---|--|
| Раздел                          | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
| Профессии, связанные с природой | 4ч           |   |              |   |  |
|                                 |              | Вводное занятие.<br>Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1            | Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других<br>Регулятивные УУД<br>-определять цель деятельности на уроке.  | 5,7,8  |
|                                 |              | Хлеб – всему голова   | 1            | -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь  | 3,4,8  |
|                                 |              | Профессия овощевод, цветовод  | 1            | -учить работать по предложенному плану.<br>Личностные УУД   | 7,8  |
|                                 |              | Все работы хороши, выбирай на вкус                                  | 1            | -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь<br>-составлять рассказы на основе рисунков<br>-расширение кругозора о мире профессий.<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных | 5,7  |

|   |            |   |   | источников  |           |
|---|------------|---|---|---|-----------|
| <b>Профессии наших мам</b>                  | <b>5ч</b>  |   |   |   |           |
|   |            | Профессии наших мам   | 1 |   | 4,5,7     |
|   |            | Весёлая портняжка   | 1 |   | 5,7       |
|   |            | Расти здоровым  | 1 |   | 5,6,7     |
|   |            | Я в учителя пойду   | 1 |   | 1,3,4,5,7 |
|   |            | Кухонный переполох  | 1 |   | 5,7       |
| <b>Профессии наших пап</b>                  | <b>4 ч</b> |   |   |   |           |
|   |            | Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток                     | 1 |   | 4,5,7     |
|   |            | Профессия водитель  | 1 |   | 4,5,7     |
|   |            | Осторожно огонь! Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат       | 1 |   | 1,5,7,8   |
|   |            | Все профессии нужны, все профессии важны. Кем быть? Каким быть? | 1 |   | 1,5,7     |
| <b>Профессии, связанные с путешествиями</b> | <b>4 ч</b> |   |   |   | 1,5,7,8   |
|   |            | Куда уходят поезда. Дальние дороги                              | 1 | Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других;  | 1,5,7,8   |
|   |            | Высоко в облаках. Космическое путешествие                       | 1 | -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.   | 1,5,7,8   |
|   |            | Морское путешествие   | 1 | Личностные.<br>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.  | 1,5,7,8   |
|   |            | Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год         | 1 | Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников;<br>-расширять кругозор о мире профессий<br>Регулятивные УУД<br>-определять цель деятельности на уроке |           |

|  |  |              |            |  |  |
|--|--|--------------|------------|--|--|
|  |  | <b>Итого</b> | <b>17ч</b> |  |  |
|--|--|--------------|------------|--|--|

| <b>2 класс</b>                             |                     |   |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---------------------|---|---|
| <b>Раздел</b>                              | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>  | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
| <b>Введение в мир профессий</b>            | <b>4 ч</b>          |   |                     |   |   |
|  |                     | Зачем человек трудится?                                       | 1                   | Коммуникативные УУД.  | 1,3,5,7   |
|  |                     | Мир интересных профессий. Какие профессии ты знаешь?          | 1                   | -слушать и понимать речь других<br>Регулятивные УУД   | 1,3,4,7   |
|  |                     | Чем пахнут ремесла?   | 1                   | -определять цель деятельности на уроке.   | 1,3,4,7   |
|  |                     | Кем я хочу стать?   | 1                   | -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь<br>-учить работать по предложенному плану.<br>Личностные УУД<br>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь<br>-составлять рассказы на основе рисунков<br>-расширение кругозора о мире профессий.<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников | 1,5,7,  |
| <b>Знакомство с различными профессиями</b> | <b>8 ч</b>          |   |                     |   |   |
|  |                     | Профессии в школе. Профессии – учитель, библиотекарь          | 1                   | Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других<br>Регулятивные УУД   | 1,3,4,5,7   |
|  |                     | Профессии – продавец, повар, кондитер, парикмахер, почтальон. | 1                   | -определять цель деятельности на уроке.<br>Личностные.  | 3,4,5,7   |
|  |                     | Профессии – портной. Смежные профессии: закройщик, швея.      | 1                   | - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.<br>-расширение кругозора о мире профессии   | 5,7   |

|                                 |            |  |   |  |           |
|---------------------------------|------------|--|---|--|-----------|
|                                 |            | Профессии – врач, медсестра                          | 1 | Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников   | 1,5,7     |
|                                 |            | Профессии – художник, дизайнер, скульптор            | 1 |  | 1,3,4,5,7 |
|                                 |            | Профессии –строитель, архитектор                     | 1 |  | 1,3,4,5,7 |
|                                 |            | Военные профессии<br>Профессия полицейского.         | 1 |  | 1,2,5,6,7 |
|                                 |            | Профессии сельского хозяйства                        | 1 |  | 1,5,7,8   |
| <b>Профессии моих родителей</b> | <b>3 ч</b> |  |   |  |           |
|                                 |            | Кем работают мои родители?                           | 2 | Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других<br>Регулятивные УУД<br>-определять цель деятельности на уроке.<br>Личностные.<br>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.<br>-расширение кругозора о мире профессии<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников | 1,2,4,5,7 |
|                                 |            | Встреча с родителями различных профессий             | 1 |  | 1,2,4,5,7 |
| <b>Итоговые занятия</b>         | <b>2 ч</b> |  |   |  |           |
|                                 |            | Викторина «Что мы узнали?»                           | 1 | Личностные.<br>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;<br>-расширять кругозор о мире профессий;<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников;<br>Регулятивные УУД<br>-определять цель деятельности на уроке;  | 5,7       |
|                                 |            | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  | 1,3,5.7   |

|  |  |              |             |   |  |
|--|--|--------------|-------------|---|--|
|  |  |              |             | -способность добывать новую информацию из различных источников<br>Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других |  |
|  |  | <b>Итого</b> | <b>17 ч</b> |   |  |

| <b>3 класс</b>                         |                     |  |                     |   |   |
|--|---------------------|--|---------------------|---|---|
| <b>Раздел</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>  | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
| <b>Профессии, связанные с природой</b> | <b>4ч</b>           |  |                     |   |   |
|  |                     | Вводное занятие.<br>Особенности и назначение профессий. Труд в почёте любой! | 1                   | Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других<br>Регулятивные УУД<br>-определять цель деятельности на уроке.  | 5,7   |
|  |                     | В сельском хозяйстве. Во саду ли, в огороде.                                 | 1                   | -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь<br>-учить работать по предложенному плану.   | 1,5,7,8   |
|  |                     | Вся жизнь – творчество!<br>Профессия цветовод.<br>Ландшафтный дизайнер.      | 1                   | Личностные УУД<br>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь  | 5,7,8   |
|  |                     | Профессия – лесничий.<br>Ветеринар и зоотехник.<br>Профессия геодезист.      | 1                   | -составлять рассказы на основе рисунков<br>-расширение кругозора о мире профессий.<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных | 1,5,7,8   |
| <b>Профессии наших мам</b>             | <b>5ч</b>           |  |                     |   |   |
|  |                     | Мама – это профессия !<br>Профессия моей мамы.                               | 1                   | Личностные.<br>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;  | 1,3,5,7   |
|  |                     | Сердце отдаю детям.<br>Профессия учитель.                                    | 1                   | -расширять кругозор о мире профессий;   | 1,2,3,5,7   |
|  |                     | Моя мама - продавец.   | 1                   | Познавательные УУД  | 5,7   |
|  |                     | Профессия модельер.  | 1                   | -заинтересовать в развитии своих способностей;  | 5,7   |
|  |                     | Мамы всякие нужны, мамы  | 1                   |   | 3,5,7   |

|   |            |  |            |  |             |
|---|------------|--|------------|--|-------------|
|   |            | всякие важны.  |            | -способность добывать новую информацию из различных источников;<br>Регулятивные УУД<br>-определять цель деятельности на уроке;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников<br>Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других |             |
| <b>Профессии наших пап</b>                  | <b>4 ч</b> |  |            |  |             |
|   |            | Многообразие рабочих профессий. В сфере обслуживания                       | 1          |  | 3,5,7       |
|   |            | Есть такая профессия - Родину защищать! Профессия полицейского.            | 1          |  | 1,2,3,5,6,7 |
|   |            | На борьбу с огнём Профессия – спасатель .Есть такая профессия – строитель. | 1          |  | 1,2,3,5,6,7 |
|   |            | Профессия моего папы очень интересна и необычна.                           | 1          |  | 1,2,3,5,6,7 |
| <b>Профессии, связанные с путешествиями</b> | <b>4 ч</b> |  |            |  |             |
|   |            | В мире творческих профессий  | 1          |  | 4,5,7       |
|   |            | Профессия, связанная с путешествиями и туризмом                            | 1          |  | 1,3,4,7,8   |
|   |            | Спортивные профессии.  | 1          |  | 1,3,4,5,6,7 |
|   |            | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»                       | 1          |  | 5,7         |
|   |            | <b>Итого</b>   | <b>17ч</b> |  |             |

| 4 класс                                |              |   |              |  |  |
|--|--------------|---|--------------|--|--|
| Раздел                                 | Кол-во часов | Темы                                    | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности |
| <b>Профессии, связанные с природой</b> | <b>4ч</b>    |   |              |  |  |
|  |              | Вводное занятие. Человек трудом красен! | 1            | Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других  | 5,7  |
|  |              | Чем пахнут ремесла?                     | 1            | Регулятивные УУД   | 1,5,7,8  |
|  |              | Палитра профессий                       | 1            | -определять цель деятельности на уроке.  | 5,7,8  |
|  |              | Как сохранить природу!                  | 1            | -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь<br>-учить работать по предложенному плану.<br>Личностные УУД<br>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь<br>-составлять рассказы на основе рисунков<br>-расширение кругозора о мире профессий.<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных | 5,7,8  |
| <b>Профессии наших мам</b>             | <b>5ч</b>    |   |              |  |  |
|  |              | Профессия репортёр и журналист          | 1            | Коммуникативные УУД.<br>-слушать и понимать речь других  | 1,3,5,7  |
|  |              | Много профессий хороших и разных        | 1            | Регулятивные УУД<br>-определять цель деятельности на уроке.  | 1,2,3,5,7  |
|  |              | Дети и материнство                      | 1            | Личностные.  | 1,2,3,5,7  |
|  |              | Профессия мамы – самая лучшая!          | 1            | - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.  | 5,7  |
|  |              | Кулинарный поединок                     | 1            | -расширение кругозора о мире профессии<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников   | 5,7  |



|   |            |  |   |   |             |
|---|------------|--|---|---|-------------|
|   |            |  |   | -способность добывать новую информацию из различных источников  |             |
| <b>Профессии наших пап</b>                  | <b>4 ч</b> |  |   |   |             |
|   |            | Есть такая профессия – Родину защищать               | 1 |   | 3,5,7       |
|   |            | Столярная мастерская                                 | 1 |   | 1,2,3,5,6,7 |
|   |            | Мастер отделочных строительных работ                 | 1 |   | 1,2,3,5,6,7 |
|   |            | О профессиях разных, нужных и важных                 | 1 |   | 1,2,3,5,6,7 |
| <b>Профессии, связанные с путешествиями</b> | <b>4 ч</b> |  |   |   |             |
|   |            | Туризм и путешествия                                 | 1 | Коммуникативные УУД.  | 1,5,7       |
|   |            | На арене цирка                                       | 1 | -слушать и понимать речь других   | 5,7,8       |
|   |            | Спортивные профессии                                 | 1 | Регулятивные УУД  | 4,5,7       |
|   |            | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | -определять цель деятельности на уроке.<br>Личностные.<br>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.<br>-расширение кругозора о мире профессии<br>Познавательные УУД<br>-заинтересовать в развитии своих способностей;<br>-способность добывать новую информацию из различных источников | 1,3,4,7,8   |

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2023г. №1  
\_\_\_\_\_/Гиренко Т.В./

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Горбунова Л.П./  
«28» августа 2023 г.