

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ст-ца ЗАПОРОЖСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №11 МО Темрюкского района
от 29 августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ /Ю.С. Шевченко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс) **среднее** общее образование, **10-11** класс

Количество часов: **136**

Учитель: **Елисеева Валерия Александровна**

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС СОО

С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3).

С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ №11 (протокол №1 от 28.08.2020 г.. С изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ №11, утвержденной педагогическим советом (протокол №11 от 21.05.2021 г.).

С учетом примерной рабочей программы предметная линия учебников «Обществознание» для 10-11 классов под редакцией Л.Н. Боголюбов: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.

1. Планируемые результаты освоения права.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

регулятивные:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- в работе индивидуально и в группе: нахождении общего решения и разрешении конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировке, аргументации и отстаивании своего мнения;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировании и регуляции своей деятельности;
- владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

предметные результаты

предметными результатами являются:

- относительно целостное представление о человеке;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
 - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики -государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать -познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; -различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; -раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, -высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать -основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; -различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. **Общество как сложная динамическая система**
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; -характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Феде-

ральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

11 класс

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие.

Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

**3. Тематическое планирование
10 класс 68 часов**

<i>Содержание (разделы, темы, кол-во часов)</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия</i>	Основные направления воспитательной деятельности
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ЧАСОВ) Тема 1. Что такое общество (2 часа)	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	1	Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество», «общество» и «культура» с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации связан-	1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного по-

			ные с влиянием общества на природу.	знания) 8.Экологическое воспитание
Тема 2. Общество как сложная система. (2 часа)	Особенности социальной системы	1	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Тема 3. Динамика общественного развития. (2 часа)	Социальные институты	1	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.	1.Гражданское воспитание
	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	1	Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.	1.Гражданское воспитание
	Проблема общественного прогресса.	1	Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.	
Тема 4. Социальная сущность человека (2 часа)	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.	1.Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание
	Административная контрольная работа	1	Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Тема 5. Деятельность-способ существования людей. (2 часа)	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.	1	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать ее.	1.Гражданское воспитание
	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	1	Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по	1.Гражданское воспитание

Тема 6. Познавательная и коммуникативная деятельность (2 часа).	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.	1	вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.	1	Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Тема 7. Свобода и необходимость в деятельности человека. (2 часа).	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Свобода и ответственность. Основание свободного выбора. Что такое свободное общество.	1	Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Тема 8. Современное общество (2 часа)	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	1	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	1	<p>Описывать единое мировое информационное пространство.</p> <p>Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p>Характеризовать информационную экономику современной общества.</p> <p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявления процесса информатизации</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Тема 9. Глобальная угроза международного терроризма. (2 часа)	Международный терроризм понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	1	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.</p>	1. Гражданское воспитание
	Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	1	<p>Объяснить особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>	1. Гражданское воспитание
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 час)	<i>Представление проектов по теме «Человек в обществе».</i>	1	<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Человек в обществе».</p> <p>Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	<i>Представление индивидуальных проектов.</i>	1	<p>Содействовать развитию умения выполнять проектные работы.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

<i>Повторитель-но-обобщающий урок по главе I (1 час)</i>	<i>Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».</i>	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ <i>(14 ЧАСОВ)</i> <i>Тема 10. Духовная культура общества. (2 часа)</i>	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать опираясь на примеры смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры по их признакам.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Институты культуры. Многообразие культур	1	Иллюстрировать примерами многообразие культур проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
<i>Тема 11. Духовный мир личности. (2 часа)</i>	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	1	Раскрывать смысл понятия «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Тема 12. Мораль (2 часа)	Как и почему возникла мораль.	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1	Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Тема 13. Наука и образование. (2 часа)	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	1	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Образование в современном обществе. Образование как система.	1	Объяснять социальный смысл моральных требования к научному труду. Выявлять связь науки и образования Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к рати самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Тема 14. Религия и религиозные организации. (2 часа)	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	1	Раскрывать смысл понятий «религия». «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразии исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1		3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Тема 15. Искусство. (2 часа)	Что такое искусство. Функции искусства	1	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять сто отличительные черты.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Структура искусства. Современное искусство.	1	Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Тема 16. Массовая культура. (2 часа)	Характерные черты массовой культуры. Что привело к массовой культуре.	1	Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

	СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	1	Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. (2 час)</i>	<i>Представление проектов по теме «Общество как миркультуры».</i>	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Человек в обществе». Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	<i>Представление индивидуальных проектов.</i>	1	Содействовать развитию умения выполнять проектные работы.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
<i>Повторительно-обобщающий урок по главе II. (1 час)</i>	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как миркультуры».</i>	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. (28 ЧАСОВ) Тема 17. Современные подходы к пониманию права. (2 часа)	Нормативный подход к праву. Теория естественного права.	1	Излагать различные подходы к пониманию нрава. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права.	1. Гражданское воспитание
	Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	1. Гражданское воспитание

Тема 18. Право в системе социальных норм. (2 часа)	Основные признаки права. Право и мораль. Система права.	1	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Норма права. Отрасль права. Институт права.	1	Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	1.Гражданское воспитание
Тема 19. Источники права. (2 часа)	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.	1	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российской права.	1.Гражданское воспитание
	Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	1.Гражданское воспитание

Тема 20. Правоотношения и правонарушения (2 часа)	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	1	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	1.Гражданское воспитание
	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	1	Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России	1.Гражданское воспитание
Тема 21. Предпосылки правомерного поведения (2 часа)	Правосознание Правовая культура.	1	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислить функции правовой культуры.	1.Гражданское воспитание
	Правомерное поведение.	1	Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.	1.Гражданское воспитание

Тема 22. Гражданин Российской Федерации. (2 часа)	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	1	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p>Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	1	<p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
Тема 23. Гражданское право. (2 часа)	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права.	1	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p>
	Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	1	<p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p>

			<p>права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p> <p>Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>	
<p>Тема 23.</p> <p>Семейное право.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p>Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
	<p>Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	1	<p>Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Тема 24.</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения». «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p>Определять особенности трудовых правоотношений.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	<p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Профессиональное образование.</p>	1	<p>Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового</p>	<p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

			<p>права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>	
<p>Тема 25. Экологическое право. (2 часа)</p>	<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права.</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8.Экологическое воспитание</p>
	<p>Способы защиты экологических прав. Экологические правоотношения.</p>	1	<p>Перечислять объекты экологического права, основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8.Экологическое воспитание</p>
<p>Тема 26. Процессуальные отрасли права.</p>	<p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголов-</p>	1.Гражданское воспитание
	<p>Уголовный процесс. Ад-</p>	1		1.Гражданское воспитание

<i>(2 часа)</i>	министративная юрисдикция.		<p>ный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>Называть законодательные акты представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса.</p> <p>Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных его значение в уголовном процессе.</p> <p>Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>	
Тема 27. Конституционное судопроизводство. <i>(2 часа)</i>	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.	1	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда и сферу их компетентности.</p> <p>описывать основные стадии конституционного судопроизводства.</p>	1.Гражданское воспитание
	Основные стадии конституционного судопроизводства.	1	<p>называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни конституционного судопроизводства.</p>	1.Гражданское воспитание

			производства.	
Тема 28. Международная защита прав человека. (2 часа)	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.	1	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организации защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.	1.Гражданское воспитание
	Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	1	Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.	1.Гражданское воспитание
Тема 29. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (2 часа)	Итоговая административная контрольная работа	1	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1.Гражданское воспитание
Заключительный урок по	Человек в XXI в.	1	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и фор-

<i>теме</i>			<p>проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>	<p>мирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание</p>
Повторительно-обобщающий урок по главе III.	Итоговый урок « Я гражданин»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
		68		
11 класс 68 часов				

<i>Содержание (разделы, темы, кол-во часов)</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)</i>	
ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 Ч.) Тема 1. Роль экономики в жизни общества (2 часа)	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	1	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Тема 2. Экономика: наука и хозяйство (2 часа)	Что изучает экономическая наука.	1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	1	Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда и приводить примеры. Раскрывать используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Тема 3. Экономический рост и развитие (2 часа)	Экономический рост	1	развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Экономический цикл	1	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях. Структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Тема 4. Рыночные отношения в экономике (4 часа)	Рынок в жизни общества	1	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка.	1	Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Закон спроса и предложения. Рыночные структуры	1	Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тема 5. Фирма в экономике (2 часа).	Фирма в экономике.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Налоги, уплачиваемые предприятием	1	Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие. Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности (2 часа).	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.	1	Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса	1		5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 7. Слагаемые успеха	Источники финансирования бизнеса.	1	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финанси-	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

в бизнесе. (2 часа)	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	<p>ния малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
Тема 8. Экономика и государство (2 часа)	Экономические функции государства. Общественные блага.	1	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	Тенденция экономического развития России	1	<p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
Тема 9. Финансы в экономике (2 часа)	Банковская система. Финансовые институты.	1	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
	Инфляция: виды, причины и последствия.	1	<p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
Тема 10. Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	1	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p>	<p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

<i>(2 часа)</i>	Государственная политика в области занятости.	1	Различать виды и принципы безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 11. Мировая экономика. (2 часа)	Что такое мировая экономика.	1	Объяснять предпосылки международного разделения труда.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Глобальные проблемы экономики.	1	Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Тема 12. Экономическая культура (2 часа)	Экономическая культура: сущность и структура.	1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1	Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 часа)	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Экономическая жизнь общества». Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Представление индивидуальных проектов.	1	Содействовать развитию умения выполнять проектные работы.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Повторительно-обобщающий урок по главе I	Административная контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ЧАСОВ) Тема 13. Социальная структура общества (2 часа)	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	1	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.	1. Гражданское воспитание
	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 часа)	Социальные нормы. Социальный контроль.	1	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	1	Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Тема 15. Нации и межнациональные отношения	Россия – многонациональное общество и единый народ.	1	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнацио-	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

(2 часа)	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	1	нальных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную сущность этнической дискриминации.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 16. Семья и быт (2 часа)	Семья как социальный институт. Функции семьи.	1	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	1	сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. анализировать способы культуры быта.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 17. Гендер - социальный пол. (2 часа)	Гендерные стереотипы и роли.	1	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Гендерные отношения в современном обществе.	1		1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Тема 18. Молодёжь в современном обществе. (2 часа)	Молодёжь как социальная группа.	1	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Молодёжная субкультура.	1	Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Тема 19. Демографическая ситуация в современной России. (2 часа)	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России	1	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Рождаемость и смертность. Миграция.	1	Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	1.Гражданское воспитание
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 часа)	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Социальная сфера». Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Представление индивидуальных проектов.	1	Содействовать развитию умения выполнять проектные работы.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Повторительно-обобщающий урок по главе II. (1 час)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. (18 ЧАСОВ) Тема 20. Политика и власть. (2 часа)	Политическая сфера и политические институты.	1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Политические отношения и политическая власть.	1	Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Тема 21. Политическая система. (2 часа)	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	1	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Политический режим. Демократические перемены в России.	1	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов, различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать общественное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Тема 22. Гражданское общество и правовое государство (2 часа)	Сущность правового государства. Гражданское общество.	1	Характеризовать правовое государство и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и правового общества.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Местное самоуправление.	1	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 23. Демократические выборы. (2 часа)	Избирательная система.	1	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Избирательная кампания	1	Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Тема 24. Политические партии и партийные системы. (2 часа)	Понятия политических партий и движений.	1	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Типы партийных систем.	1	Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в общественном обществе.	1.Гражданское воспитание
Тема 25. Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита.	1	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы различного политического лидерства, давать	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

(2 часа)	Роль политического лидера. Типы лидерства.	1	им оценку. Характеризовать функцию политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 26. Политическое сознание. (2 часа)	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.	1	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	1		3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 27. Политическое поведение. (2 часа)	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.		Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм», называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способом решение международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Регулирование политического поведения.			1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 28. политический	Сущность и этапы политического процесса.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.	1.Гражданское воспитание

процесс и культура политического участия (2 часа)	Политическое участие и политическая культура.	1	Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 часа)	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Социальная сфера». Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Повторительно-обобщающий урок по главе III. (1 час)	Представление индивидуальных проектов. Административная контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1	Содействовать развитию умения выполнять проектные работы. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Заключение. (2 часа)	Взгляд в будущее.	1	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способ борьбы с ними.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1		<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания

МБОУ СОШ № 11

от 28 августа 2023 года № 1

_____/О.К.Хван/
подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/М.С. Ремигайло/
подпись Ф.И.О.

28 августа 2023 года