

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ №11

Цели анализа:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11-го класса МБОУ СОШ №11 сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. 15 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-100 %

Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-0 %

3 выпускницы: Емельянова София, Ефремова Александра, Костомарова Анна получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении». Анализируя соотношение результатов ЕГЭ с выставленными итоговыми оценками по предметам: по русскому языку (Емельянова С. – 87 б., Ефремова А. – 85 б., Костомарова А. – 89 б.), по химии (Ефремова А. – 78 б.), по биологии (Ефремова А. – 72 б.), по истории (Емельянова С. – 78 б.), по профильной математике (Костомарова А. – 78 б.), по информатике (Костомарова А. – 78 б.), по литературе (Емельянова С. – 60 б.), следует отметить, что все медалистки подтвердили свои оценки «отлично» высокими баллами на ЕГЭ. По русскому языку получив значительно больше 70 баллов, сдав базовую математику на «5» и по предметам по выбору, перешагнув порог успешности.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

В течение года для учителей-предметников проводились тематические совещания, на которых были бы изучены результаты экзамена прошлого учебного года и сделаны соответствующие выводы по устранению пробелов. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В начале 2021-2022 учебного года был оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные и районные пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ.

Классным руководителем в течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, подробно изучены инструкции (Памятки) для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей классным руководителем своевременно доводились результаты пробных экзаменов по предметам. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводили корректировки работы своих планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11- ого класса проводилась в формате ЕГЭ. В форме ЕГЭ обучающиеся сдавали два обязательных экзамен: русский язык и математику (на выбор профильный или базовый уровень), количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

4 (26,4 %) выпускника 2022 года не приняли участие в сдаче предметов по выбору, что

| учебный год | русский язык | математика | математика (профильный уровень) | обществознание | история | литература | английский язык | химия | биология | физика | информатика |
|-------------|--------------|------------|---------------------------------|----------------|---------|------------|-----------------|-------|----------|--------|-------------|
| 2019-2020 | 72,6 | - | 47,7 | 81,8 | 73 | 73,5 | 74 | 56,7 | 54 | 45,3 | 48,5 |
| 2020-2021 | 78,1 | - | 67,8 | 61,2 | 64,1 | - | - | 48 | 44 | 51,7 | 53 |
| 2021-2022 | 69,1 | 4,5 (16,5) | 62 | 65,2 | 71,3 | 60 | - | 65 | 62 | 49,5 | 60,5 |

связано с тем, что ребята выбрали для продолжения образования училища, техникумы и колледжи. Все ребята успешно справились со сдачей экзаменов по русскому и математике.

В качестве предметов по выбору выбрали один предмет - 0 выпускников; два предмета - 11 выпускников; три и более предмета - 0.

Сравнительный анализ итогов за три года

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за пять лет

| учебный год | русский язык | математика | математика (проф. уровень) | обществознание | история | литература | английский язык | химия | биология | география | физика | информатика |
|-------------|--------------|------------|----------------------------|----------------|---------|------------|-----------------|-------|----------|-----------|--------|-------------|
| 2017-2018 | 76,5 | 15,4 | 47 | 62 | 56,5 | 73 | - | 45 | 52 | - | 50,3 | 61 |
| 2018-2019 | 78,3 | 17,5 | 70,6 | 87,6 | 74 | - | 78 | 81 | 58 | 60 | 54,1 | 94 |
| 2019-2020 | 72,6 | - | 47,7 | 81,8 | 73 | 73,5 | 74 | 56,7 | 54 | - | 45,3 | 48,5 |
| 2020-2021 | 78,1 | - | 67,8 | 61,2 | 64,1 | - | - | 48 | 44 | - | 51,7 | 53 |
| 2021-2022 | 69,1 | 4,5 (16,5) | 62 | 65,2 | 71,3 | 60 | - | 65 | 62 | - | 49,5 | 60,5 |

Сводная информация о результатах ЕГЭ 2021-2022 учебный год

| предметы | Участвовали в экзамене | Кол-во выпускников, не сдавших экзамен | Средний балл по предмету | Лучшие показатели |
|----------|------------------------|--|--------------------------|-------------------|
|----------|------------------------|--|--------------------------|-------------------|

| | всего | процент от числа участников | всего | процент от числа участников | по школе | по району | балл | кол-во человек | ФИ участника |
|----------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|----------|-----------|------|----------------|----------------|
| русский язык | 15 | 100 | 0 | 0 | 69,1 | 69 | 89 | 1 | Костомарова А. |
| | | | | | | | 87 | 1 | Емельянова С. |
| | | | | | | | 85 | 1 | Ефремова А. |
| математика (п) | 5 | 33 | 0 | 0 | 62 | 61,5 | 78 | 1 | Костомарова А. |
| информатика | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 60,5 | 56,4 | 78 | 1 | Костомарова А. |
| физика | 2 | 13 | 0 | 0 | 49,5 | 53,4 | 52 | 1 | Куртаметова В. |
| история | 4 | 27 | 0 | 0 | 71,3 | 58 | 84 | 1 | Чулей Е. |

| предмет | средний балл по школе | кол-во участников | рейтинг по школе |
|----------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| русский язык | 69,1 | 15 | 2 |
| математика (п) | 62 | 5 | 5 |
| история | 71,3 | 4 | 1 |
| обществознание | 65,2 | 4 | 3 |
| информатика | 60,5 | 2 | 6 |
| физика* | 49,5 | 2 | 7 |
| химия | 65 | 2 | 4 |
| биология | 62 | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|---|---|------|------|----|---|---------------|
| история | 4 | 27 | 0 | 0 | 71,3 | 58 | 78 | 1 | Емельянова С. |
| обществознание | 5 | 36 | 0 | 0 | 65,2 | 61,3 | 82 | 1 | Власовец Е. |
| химия | 2 | 13 | 0 | 0 | 65 | 59,3 | 78 | 1 | Ефремова А. |
| биология | 2 | 13 | 0 | 0 | 62 | 49,5 | 72 | 1 | Ефремова А. |
| литература | 1 | 7 | 0 | 0 | 60 | 70 | 60 | 1 | Емельянова С. |

- претендентки на золотую медаль

- 100% выпускников сдали русский язык и математику для получения аттестата.
- 100 % выпускников сдали предметы по выбору.
- Рейтинг по предметам ЕГЭ
- *Результаты ниже районного

Результаты ЕГЭ по профильным предметам

| Профильный предмет | Всего учащихся в профильной группе | Кол-во выпускников, сдававших профильный предмет | Процент от числа участников | Средний балл по предмету по району | Средний балл по предмету по школе |
|--------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Математика (п) | 10 | 5 | 50 | 61,5 | 62 |
| обществознание | 10 | 4 | 40 | 61,3 | 65,2 |

Сравнительный анализ ЕГЭ - 2022

| ФИО учителя | предмет | кол-во учащихся, сдававших | Результаты ЕГЭ | | | Относително района | Относително 2021 года |
|-------------|---------|----------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | % учащихся, преодолев | средний балл по | средний балл по району | | |

| | | предмет | ших порог успешност и по предмету | школе | | | |
|--------------------|----------------|---------|--|-------|------|-------|------|
| Новикова Е.М. | русский язык | 15 | 100% | 69,1 | 69 | + 0,1 | -9 |
| Новикова Е.М. | литература | 1 | 100% | 60 | 70 | -10 | - |
| Стрепетова С.С. | математика (п) | 5 | 100% | 62 | 61,5 | +0,5 | -5,8 |
| Хван А.З. | информатика | 2 | 100% | 60,5 | 56,4 | + 4,1 | +7,5 |
| Хван А.З. | физика | 2 | 100% | 49,5 | 53,4 | -3,9 | -2,2 |
| Якимко С.Н. | история | 4 | 100% | 71,3 | 58 | +13,3 | +7,2 |
| Хван О.К. | обществознание | 4 | 100% | 65,2 | 61,3 | + 3,9 | +3,8 |
| Ковалева Э.Э. | химия | 2 | 100% | 65 | 59,3 | + 5,7 | +17 |
| Дёмин А.И. | биология | 2 | 100% | 62 | 49,5 | +12,5 | +18 |

Сравнительный анализ ЕГЭ – 2022 показывает, что по сравнению с прошлым годом повысился процент учащихся преодолевших порог успешности по предметам по выбору (обществознание, химия, биология). Положительная динамика относительно района и относительно прошлого года наблюдается по истории (+13,3; +7,2), обществознанию (+4; +3,8), химии (+5,7; +17), биологии (+12,5; +18), информатике (+4,1; +7,5). Положительная динамика относительно района наблюдается по русскому языку (+0,1; -9) и математике (проф) (+0,5; 5,8), но отрицательная динамика относительно результата прошлого года. Отрицательная динамика относительно района наблюдается по литературе (-10). Отрицательная динамика сразу по двум позициям наблюдается по физике (-3,9; -2,2).

Максимальные баллы ЕГЭ по предметам по школе

| предмет | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|----------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| русский язык | 89 | 98 | 89 |
| математика (п) | 72 | 72 | 78 |
| информатика | 55 | 53 | 78 |
| физика | 61 | 55 | 52 |
| история | 98 | 88 | 84 |
| обществознание | 100 | 88 | 82 |
| химия | 65 | 74 | 78 |
| биология | 59 | 64 | 72 |

Минимальные баллы ЕГЭ по предметам по школе

| предмет | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 уч.г. | | 2021-2022 уч.г. | |
|----------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| | мин. порог | мин. балл по школе | мин. порог | мин. балл по школе | мин. порог | мин. балл по школе |
| русский язык | 36 | 51 | 36 | 49 | 36 | 55 |
| математика (п) | 27 | 18 | 27 | 45 | 27 | 46 |
| информатика | 40 | 42 | 40 | 53 | 40 | 43 |
| физика | 36 | 40 | 36 | 48 | 36 | 47 |
| история | 32 | 60 | 32 | 40 | 32 | 60 |
| обществознание | 42 | 56 | 42 | 23 | 42 | 57 |
| химия | 36 | 56 | 36 | 24 | 36 | 52 |
| биология | 36 | 50 | 36 | 21 | 36 | 52 |

Анализ показывает, что по сравнению с 2021 годом максимальный балл в 2022 году повысился по математике (проф.ур.), химии, биологии, информатики. Понизился по русскому языку, физике, истории, обществознанию. Минимальный балл повысился по профильной математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии. Понизился по физике, информатике.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам (15 из 15 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 претендентки на золотую медаль из 3 своими результатами подтвердили золотые медали).

2. Государственная итоговая аттестация прошла на хорошем уровне.

3. Достигнуты успехи в освоении всех предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Администрацией школы, педагогами, классным руководителем в школе проводилась работа с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче (развернутый мониторинг выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ). В этом учебном году выпускники более осознанно подошли к выбору предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения и как результат все выпускники преодолели порог успешности по предметам по выбору. В новом учебном году необходимо будет продолжить данную работу.

Учителям-предметникам и руководителям МО необходимо проанализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание экзаменационной работы, из той или иной темы. Такая форма контроля удобна, и не дает возможность учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Для выпускников, сделавших выбор, необходимо будет объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся как групповые, так и индивидуальные, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по физике, литературе в 11 классе.

2. Руководителям МО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Предложения на 2022–2023 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме заданий из экзаменационной работы.

Заместитель директора по УВР

Хван О.К.