

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №11
протокол от 17 апреля 2023 г. № 11

Елисеев
М.А.
Валери
я
Александровна

Подписан: Елисеева Валерия Александровна
ОИ: СКР.1.5-Краснодарский край,
Т.Директор: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ
ДИВИЗИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ
РАЙОН, СМЕРС 017782862215,
ИНН 23021146800,
Екв:0150_иптл:0141.1,
С-Валерия Александровна,
СНЧ:Елисеева, СЧ:Елисеева
Валерия Александровна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью.
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023-04-26 09:58:12
Font Reader Версия: 9.7.0

В.А. Елисеева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №11 имени Таманской дивизии муниципального
образования Темрюкский район за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Таманской дивизии муниципального образования Темрюкский район
Руководитель	Елисеева Валерия Александровна
Адрес организации	353551, Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Запорожская ул.Ленина,29
Телефон, факс	8(861-48)77-3-54
Адрес электронной почты	school11@tem.kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
Дата создания	1965 г.
Лицензия	№ 06607 от 16.03.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03321- от 27.02.2015 г., срок действия до 27.02.2027 г.

МБОУ СОШ №11 (далее — Школа) расположена в ст. Запорожской, Темрюкского района, Краснодарского края. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах: 49 процентов — рядом со Школой, 51 процентов — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, соблюдением Закона Краснодарского края от 21.07.2008 N 1539-КЗ (ред. от 09.11.2020) "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 16.07.2008) 21 июля 2008 года N 1539-КЗ .

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в социальных конкурсах;

классные часы и беседы на антинаркотические темы, соблюдение ПДД, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность и др. с использованием ИКТ-технологий;

онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по следующим программам:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (технической направленности) "Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование"

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (технической направленности) "Мультипликация"

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (технической направленности) "Юный фотограф"

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучной направленности) "Действия человека в экстремальных ситуациях"

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (физкультурно-спортивной направленности) "Шахматы"

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (технической направленности) "Робототехника"

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе, а также потребность в смене некоторых дополнительных образовательных программ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО физико-математического цикла;
- МО начальных классов;
- МО естественного цикла;
- МО учителей истории, кубановедения, ОПК.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский совет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В начальных классах на начало 2021 -2022 учебного года обучались 158 учеников, на конец учебного года – 160 ученик. Потеря составляет – менее одного процента (0,012%).

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям по общеобразовательной программе.

В начальной школе на конец года 14 учащихся имеют статус «ребенка ОВЗ», из них 3 ребенка – инвалида.

На домашнем обучении находится ученица 3 «А» класса Гусева М.- ребенок – инвалид. Она обучается по адаптированной образовательной программе (вариант 8.3)

На очном обучении по адаптированным образовательным программам обучаются:

- ученик 1 «Б» класса Дасковский Егор (АООП НОО вариант 1)
- ученик 2 «Б» класса Котугин Илья (АООП НОО вариант 7.1)
- ученица 2 «Б» класса Юрьева Анжелика (АООП НОО вариант 7.1)
- ученица 2 «Б» класса Ильницкая Валерия (АООП НОО вариант 7.1)
- ученик 2 «Б» класса Волков Ярослав (АООП НОО вариант 7.1)
- ученица 3 «А» класса Семина Ангелина ребенок – инвалид (АООП НОО вариант 5.2);
- ученик 3«А» класса Котугин Илья (АООП НОО вариант 7.1);
- ученица 3 «А» класса Герасимова Дарья (АООП НОО вариант 7.1);
- ученица 3 «А» класс Волк Алиса (АООП НОО вариант 7.1);
- ученица 3 «А» класса Ковчун Ксения ребенок – инвалид;
- ученик 4 «Б» класса Генкель Игорь (АООП НОО вариант 5.2);
- ученица 4 «А» класса Юрьева Светлана (АООП НОО вариант 7.1);
- ученица 4 «А» класса Тербилова Ксения ребенок – инвалид (АООП НОО вариант 2.1);

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

- 1 классы – 21 часов в неделю
- 2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета по шкале И.Г. Сивкова.

Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №11 и утверждённым УМК: «ШколаРоссии». На основе учебно-методического комплекса были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. В процессе учебного года были отменены учебные занятия в связи с праздничными днями (23 февраля и 8 марта) и выходными с 1 мая по 10 мая (Указ президента России). Программы выполнены за счет приказа «О ликвидации отставания в прохождении образовательной программы».

В целях успешного выполнения основной общеобразовательной программы в полном объеме учителя провели корректировку программного материала в школе и ликвидировали отставания по программе.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников музыки, иностранного языка).

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за 2021-2022 учебный год выглядят следующим образом:

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения 98%. Показатели качественной успеваемости на протяжении всего учебного года имеют тенденцию нестабильности, но по сравнению с началом учебного года произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 8,2 %.

Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	на «5»	«5» и «4»	С одной тройкой	Не аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
2А	Колесник Ю.В.	21		9	1	4	81%	43%
2Б	Полтораченко Т.Л.	20		9	3	5	75%	45%
3А	Зиновьева И.В.	17		6	1		100%	35%
3Б	Братченко Т.Г.	17		6	2		100%	35%
4А	Гиренко Т.В.	20	1	14	1		100%	75%
4Б	Горбунова Л.П.	224	3	6	5		100%	38%
итого		119	4	50	13	9	92%	45%

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №11

В начале 2021-2022 учебного года перед прохождением государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Выделялись следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Решалась цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Были решены основные задачи для обеспечения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

- Организована работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.
- Сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации.
- Организована разъяснительная работа с педагогами, выпускниками, родителями об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022 году.
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организовывались занятия, тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.
- Организована во внеурочное время индивидуально-групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам, в том числе со слабо мотивированными обучающимися по диагностическим картам.
- Составлен план-график проведения контрольных, диагностических и тренировочных работ.
- Осуществлялся мониторинг реализации учебного плана школы через анализ выполнения программного материала по итогам учебных полугодий.
- Организовано в классах проведение уроков-зачетов, уроков обобщающего повторения для закрепления пройденного материала.
- Осуществлялся отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке обучающихся для успешной сдачи ОГЭ.

Организация индивидуально-группового, разноуровневого обучения

Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9 класса проводилась с помощью входного контроля и мониторинга административных работ, пробного тестирования по предметам.

Организовывалась система обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих целей:

- повышение уровня успеваемости и качества знаний;

- установление уровня знаний по основным темам, изученным на данный момент времени для последующей корректировки КТП преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы, преподаватели планировали свою работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время.

Зам.директора по УВР составил расписание дополнительных занятий во внеурочное время.

На персональном административном контроле стояли вопросы качества обученности обучающихся, претендующих на награждение и посещаемость индивидуально-групповых занятий слабо мотивированных обучающихся.

После проведения входного контроля, мониторинга знаний, пробных тестирований по предметам педагоги заполняли диагностические карты подготовки к ОГЭ. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывал стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, преподаватели давали слабо мотивированным обучающимся посильные индивидуальные задания.

Анализируя результаты проверочных работ, тренировочных, диагностических работ, учитель планировал деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабо мотивированных обучающихся, педагог выявлял у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составлялись индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделялось обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Психологическая подготовка к ОГЭ.

Формы проведения занятий с классными руководителями и школьным психологом разнообразны: индивидуальные консультации «Как подготовиться к экзаменам. Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания», тренинги «Развиваем уверенность в себе», «Как управлять своими эмоциями», информационная поддержка «Памятка с советами психолога как справиться со стрессом на экзамене».

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводилась как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

Предметы по выбору в 2022 г. сдавались в форме ОГЭ. В основные сроки сдачи ОГЭ по русскому языку и математике 2 учащихся 9-х классов получили по одной неудовлетворительной отметке по математике. В дополнительные сроки (июнь) с экзаменом по математике справились все.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021/2022 учебном году.

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников, допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	
			5	4	3	2			
Русский язык	49	100	10	19	8	0	100	78,3	4
Математика	49	100	0	16	18	2	94,8	43,2	3,3
Информатика и ИКТ	1	2,7	0	1	0	0	100	100	4
Химия	2	2,7	1	0	0	0	100	100	5
Обществознание	7	24,3	1	5	3	0	100	66,6	4
География	36	56,7	4	8	9	0	100	56,4	3,7

Биология	14	5,4	0	2	0	0	100	100	4
Английский язык	1	2,7	1	0	0	0	100	100	5
История	1	2,7	0	1	0	0	100	100	4
Литература	1	2,7	0	1	0	0	100	100	4

Выводы и рекомендации:

Обсудить на заседании МО результаты ОГЭ, сделать выводы, наметить планы для повышения качества по предметам.

Общие выводы и предложения:

Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.

Контрольные работы проведены все.

Стандарты государственного образования выполняются.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2022- 2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах;

- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, математики в 8-9 классах;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ №11

Цели анализа:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11-го класса МБОУ СОШ №11 сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. 17 из 18 получили аттестат о среднем общем образовании.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

В течение года для учителей-предметников проводились тематические совещания, на которых были бы изучены результаты экзамена прошлого учебного года и сделаны соответствующие выводы по устранению пробелов. несмотря на это вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка и литературы Кочеткова Т.В., принимала участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических

объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года был оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные и районные пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ.

Классным руководителем в течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей классным руководителем своевременно доводились результаты пробных экзаменов по предметам. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводили корректировки работы своих планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11- ого класса проводилась в формате ЕГЭ и ГВЭ. В форме ЕГЭ обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

0 выпускников выпускников 2022 года не приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано с тем, что ребята выбрали для продолжения образования техникумы и регентское отделение духовной академии. Ребята проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали два предмета: русский язык и математику.

Сравнительный анализ итогов за три года

учебный год	русский язык	математика	Математика (профильный уровень)	обществознание	история	литература	английский язык	химия	биология	физика	информатика
2019-2020	72,6	-	47,7	81,8	73	73,5	74	56,7	54	45,3	48,5
2020-2021	78,3	17,5	70,6	87,6	74	-	78	81	58	54,1	94
2021-2022	72,6	-	47,7	81,8	73	73,5	74	56,7	54	45,3	48,5

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за пять лет

учебный год	русский язык	математика	математика (профильный уровень)	обществознание	история	литература	английский язык	химия	биология	география	физика	информатика
2017-2018	76,5	15,4	47	62	56,5	73	-	45	52	-	50,3	61
2018-2019	79,1	-	59,2	58,5	50,8	-	55	51,3	49,2	45	61,4	-
2019-2020	76,5	15,4	47	62	56,5	73	-	45	52	-	50,3	61
2020-2021	78,3	17,5	70,6	87,6	74	-	78	81	58	60	54,1	94
2021-2022	72,6	-	47,7	81,8	73	73,5	74	56,7	54	-	45,3	48,5

Сравнительный анализ ЕГЭ – 2022 показывает, что по сравнению с прошлым годом понизился процент учащихся преодолевших порог успешности по предметам по выбору (обществознание, химия, биология). Положительная динамика относительно района и относительно прошлого года наблюдается по русскому языку (+5,7; +5,5) и профильной математике (+11,2; +20,1). Положительная динамика относительно прошлого года наблюдается по информатике (+4,5), физике (+6,4), но при этом по этим, же предметам наблюдается отрицательная динамика относительно района по информатике (-7,2), физике (-3,9). Положительная динамика

относительно района наблюдается по истории(+5,2) и обществознанию (+4,1), но по этим, же предметам отрицательная динамика относительно прошлого года (история -8,9, обществознание -20,3). Отрицательная динамика сразу по двум позициям наблюдается по биологии (-6,3; -10), и по химии (-9; -8,7).

Максимальные баллы ЕГЭ по предметам по школе

предмет	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
русский язык	89	97
математика (п)	72	72
информатика	55	53
физика	61	55
история	98	91
обществознание	100	98
химия	65	84
биология	59	66

Минимальные баллы ЕГЭ по предметам по школе

предмет	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе
русский язык	36	51	36	49
математика (п)	27	18	27	45
информатика	40	42	40	53
физика	36	40	36	48
история	32	60	32	40
обществознание	42	67	42	23
химия	36	56	36	24
биология	36	50	36	21

Анализ показывает, что по сравнению с 2021 годом максимальный балл в 2022 году повысился по русскому языку, химии, биологии. Понизился по информатике, физике, истории, обществознанию. На том же уровне остался по профильной математике. Минимальный балл повысился по профильной математике, информатике, физике. Понизился по русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	49	33	0	16	17	17	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 29 педагога. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

Кроме этого учителя активно участвуют в педагогических советах, мастер-классах, семинарах, конкурсах на лучшего учителя, как в школе, так и за пределами ее.

1. Горбунова Людмила Петровна опубликовала в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» методическую разработку «Конспект урока по русскому языку по теме "Способ проверки написания безударных гласных"».

2. Горбунова Людмила Петровна стала призером муниципального конкурса мультимедийных презентаций «Имя героя нашей школы» в номинации «Презентация учителей».

В 2021-2022 учебном году учителя начальных классов прошли следующие курсы повышения квалификации:

1. Курсы по теме «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе» - 108 часов:

- учитель начальных классов – Полтораченко Т.Л.
- учитель начальных классов – Зиновьева И.В.
- учитель начальных классов – Братченко Т.Г.
- учитель начальных классов – Лихтина А.В.
- учитель начальных классов – Никуличева И.Н.

2. Курсы по теме «Применение специальных федеральных государственных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» - 108 часов:

- учитель начальных классов – Зиновьева И.В.
- учитель начальных классов – Полтораченко Т.Л.

3. Курсы повышения квалификации по теме «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного инклюзивного процесса в образовательной организации» - 108 часов

- учитель начальных классов – Полтораченко Т.Л.
- учитель начальных классов – Горбунова Л.П.

4. Курсы повышения квалификации по теме «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС» -108 часов

- учитель начальных классов – Горбунова Л.П.

5. Курсы повышения квалификации по теме « Основы финансовой грамотности в начальной школе» -72 часа

- учитель начальных классов – Полтораченко Т.Л.
- учитель начальных классов – Заплатина Д.М.
- учитель начальных классов – Никуличева И.Н.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Информация о педагогах планирующих реализацию ФГОС 3-его поколения в 1-х и 5-х классах

ФИО педагога	Предмет (2022-2023)	Стаж работы	Образование (квалификация по диплому)	Курсы по предметному направлению (год прохождения и название)	Дата прохождения курсов по введению ФГОС НОО и ООО 3 поколения, название
Кочеткова Татьяна Владимировна	русский язык и литература	31	высшее, Харьковский университет, 1989 Украинский язык и литература	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» 06.09.21-17.09.21 18 часов	
Новикова Елена Михайловна	русский язык и литература	27	высшее, Армавирский ПИ, 1994 Русский язык и литература	ФГБУ «ФИОКО» «Оценивание ответов на задания ВПР. Русский язык 5-8 классы» 04.10.2021-24.10.2021г.	
Полтораченко Алина Юрьевна	английский язык	7	Среднее специальное, Ленинградский социально-педагогический колледж, 2014, высшее РГЭУ (РИНХ), 2018 иностранный язык	ИРО «Современные подходы и технологии в преподавании немецкого языка с учетом требований ФГОС», 2021, 72 часа ИРО «Современные подходы и технологии в преподавании английского языка с учетом требований ФГОС», 2021, 72 часа ИРО «Актуальные подходы к организации образовательного процесса по учебному предмету иностранный язык», 05.07. 2021г-09.07.2021г., 24 часа ИРО «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», 04.09.2021г.-11.09.2021, 48 часов. ИРО "реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"04.05.22-20.05.22, 36 часов	
Татарова Лариса Григорьевна	английский язык	32	высшее, Краснодарский ГУ, 1989 немецкий язык	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета Английский язык в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 2019г., 144 часа. Институт современного образования "Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения", 30.03.22-20.04.22, 72 часа	
Якимко Сергей Николаевич	история	8	высшее, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский ГУ», 2013 История с дополнительной специальностью «Юриспруденция»	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет история) в рамках ФГОС», 2020г., 144 часа	
Тасовая Людмила Анатольевна	география	31	высшее, Краснодарский ПИ, 1993 биология	Цифровая экосистема ДПО «Школа современного учителя» 29.09.21-10.12.21г. 116 часов И	ИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 24.03.22-02.04.22, 36 часов
Ирха Людмила Степановна	математика	37	высшее, Адыгейский ГПИ, 1987 Математика		
Стрепетова Светлана Сергеевна	математика	14	высшее, Таврический национальный университет, 2002. Армавирский ГПУ, профессиональная переподготовка .2016 математика		
Мареева - Королева Ольга	музыка, ОДНКНР	29	Среднее специальное, Азовское ПУ, 1992	организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии	

Николаевна			Учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель	с ФГОС" июль 2021 108 часов "Основы религиозных культур и светской этики в современной школе в условиях реализации ФГОС" июль 2021, 108 часов	
Некоз Галина Сергеевна	технология, ИЗО	12	высшее, Московский ГУ им. И.А.Шолохова, 2015 Педагогика и психология	ИНФОУРОК «Современные тенденции в воспитании и социализации детей» 06.11.2021-24.11.2021г., 36 часов Инфоурок Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС 27.01.2022-01.02.2022 108 часов	
Архипова Наталья Александровна	технология	38	высшее, Армавирский ПИ, 1997 Дошкольная педагогика и психология	Новый Век «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации» 22.11.21-22.12.21, 108 часов	
Ремигайло Марина Сергеевна	физическая культура	3	Бакалавр, «Российский университет кооперации» Г. Мытище, 2015 профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 2019 менеджмент	«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС», 2021 г., 72 часа Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО 11.02.2022 г. - 17.02.2022 г. 72 часа ИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 21.04.22-29.04.22, 36 часов	
Ковалев Сергей Александрович	физическая культура	2	бакалавр, КУБГУ, г. Краснодар, 2016 Педагогическое образование	Современный комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания школьников в организациях основного общего и среднего общего образования 2020	
Хван Олеся Камильевна	кубановедение	20	высшее, МЭГУ, 1998 Преподаватель по специальности история	Цифровая экосистема ДПО «Школа современного учителя» 29.09.21-10.12.21г. 116 часов	
Никуличева Ирина Николаевна	начальные классы	38	высшее, Славянский ПИ, 1983 Преподавание математики	ФГБУ «ФИОКО» «Оценивание ответов на задания ВПР. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 классы» 04.10.2021-24.10.2021г.	
Андреева Алина Андреевна	начальные классы	7	высшее (бакалавр), Лисичанский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, 2014 педагогическое образование ОКР бакалавр	«Методы и технологии в изучении истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 2021 г., 108 часов	
Горбунова Людмила Петровна	начальные классы	30	Среднее специальное, Ленинградское ПУ, 1991 преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	"Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО", 21.02.22-23.03.22	

К 1 сентября 2022 года планируется обучить 100% педагогов, планирующих реализацию ФГОС 3-его поколения в 1-х и 5-х классах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда — 12 223 единица;
- ✓ книгообеспеченность — 100 процентов;
- ✓ объем учебного фонда — 6 994 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6 994
3	Художественная	4 016
4	Справочная	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе

и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ компьютерный класса;
- ✓ кабинет технологии («Точка роста»)
- ✓ кабинет ОБЖ.

В 2019 году на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и получила современное оборудование для трех кабинетов «Точки роста».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели		Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся		человек	432
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		человек	165
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		человек	228
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		человек	39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике		балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку		балл	78,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике		балл	67,8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		человек	
— с высшим образованием			29
— высшим педагогическим образованием			23
— средним профессиональным образованием			0
— средним профессиональным педагогическим образованием			6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)	
— с высшей			9 (31%)
— первой			6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		человек (процент)	
— до 5 лет			15 (29%)

— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек (процент)	2
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	63
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	12 223
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее от 50 до 100 Мб/с	человек (процент)	432
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3 163

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.