

Краснодарский край Темрюкский район станица Запорожская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Таманской дивизии  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Ермоленко А.В.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

Количество часов: 510 ч

Учитель Татарова Лариса Григорьевна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5), <http://fgosreestr.ru/>., с учетом примерной рабочей программы предметная линия учебников «Rainbow English» для 5-9 классов под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений», Дрофа, 2017

Рабочая программа ориентирована на учебник «Радужный английский» для 5-9 классов под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.66А.Колесниковой.-М.:Дрофа, 2017.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); <http://fgosreestr.ru>
4. Основная образовательная программа МБОУ СОШ№11, утверждена приказом, протокол №1 от 28.08.2020г.
5. Авторская программа по «Английскому языку» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, ООО «Дрофа», 2017 год.

Рабочая программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию (от 28.12.2018 №345, с изменениями и дополнениями) «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English «Английский язык» 5-9 классы. -2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2014г.

- Учебник «Английский язык»: учебное пособие для 5 класса Москва, «Дрофа», 2019 г.
- Учебник «Английский язык»: учебное пособие для 6 класса Москва, «Дрофа», 2019 г.
- Учебник «Английский язык»: учебное пособие для 7 класса Москва, «Дрофа», 2017 г.
- Учебник «Английский язык»: учебное пособие для 8 класса Москва, «Дрофа», 2017 г.
- Учебник «Английский язык»: учебное пособие для 9 класса Москва, «Дрофа», 2017 г.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №11 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м,6-м,7-м,8-м,9-м классах (3 часа в неделю,34 учебных недели).

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
5	102 часа	90 часов	контрольных работ -12
6	102 часа	86 часов	контрольных работ-16
7	102 часа	86 часов	контрольных работ-16

8	102 часа	86 часов	контрольных работ-16
9	102 часа	86 часов	контрольных работ-1

### Перечень контрольных работ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В I четверти 5 класса, контроль не проводится, в связи с адаптацией учащихся. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I четверть	0	4	4	4	4
II четверть	4	4	4	4	4
III четверть	4	4	4	4	4
IV четверть	4	4	4	4	4

Общее количество: 76 работ.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в 5-9 классах должны быть достигнуты определенные результаты

### Личностные результаты:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты :**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении*

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях
- ✓ общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании*

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### *чтении*

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### *письме*

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; арти-

клей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- ✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ✓ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ✓ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ✓ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- ✓ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;



- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не-

реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

#### **5 класс**

**Раздел 1.** Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

**Раздел 2.** Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

**Раздел 3.** Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

**Раздел 4.** Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

**Раздел 5.** Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

**Раздел 6.** Россия. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

### **6 класс**

**Раздел 1.** Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2.** Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3.** Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4.** Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5.** Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6.** То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

### **7 класс**

**Раздел 1.** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

**Раздел 2.** Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

**Раздел 3.** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии.

Страны и города Европы

**Раздел 4.** Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

**Раздел 5.** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

**Раздел 6.** Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

### 8 класс

**Раздел 1.** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

**Раздел 2.** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

**Раздел 3.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

**Раздел 4.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

### 9 класс

**Раздел 1.** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

**Раздел 2.** Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика»

**Раздел 3.** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

**Раздел 4.** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

### 5 класс

№	Тема	Количество часов	УУД
1	<b>Каникулы закончились</b>	<b>17</b>	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию их текста для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; составляют монологическое высказывание на тему «My Holidays» на основе перечня вопросов; описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания ан-
1.1	Досуг	7	
1.2	Страны и города	10	

			<p>глийского языка; составляют верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дополняют тексты верными глагольными формами; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями <i>as...as/not as...as</i> или <i>not so...as</i> и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления; знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать её в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; догадываются о значении сложных слов при помощи картинок; пишут диктант на лексический материал блока; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; воспринимают на слух, разучивают и поют песню; восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают её; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>2</b>	<b>Семейная история</b>	<b>17</b>	<p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать её в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять его в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; рассказывают о профессиях членов своей семьи; знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными и учатся использовать их в речи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; составляют монологическое высказывание о себе на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана; читают басню и разыгры-</p>
2.1	Семья	9	
2.2	Профессии	8	

			вают её; знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>17</b>	Учащиеся: выразительно читают стихотворения и рифмовки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются глагольные формы с окончанием –ing; составляют диалоги на основе диалогообразца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определённый момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своём образе жизни; составляют развёрнутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией let's do...учатся её использовать при построении диалогического высказывания; используют суффиксы –er\ful для обозначения производных слов; знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и конструкцией to have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностями Лондона – Гайд-парком; составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют развёрнутые высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; читают басню и рассуждают о её морали; выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С.Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.1	Виды спорта	7	
3.2	Детские игры,	5	
3.3	здоровье Увлечения и хобби	5	
<b>4</b>	<b>После школы</b>	<b>17</b>	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о сво-



4.1 4.2	Свободное время Хобби	7 10	<p>ём свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описываю картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy\difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; разыгрывают диалоги на основе диалого-образца; используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведёнными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своём отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносят содержание текста для чтения с картинками; строят развёрнутые монологические высказывания о своём хобби; строят развёрнутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. Мильном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню о ферме Макдональда; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>5</b>	<b>Путешествием от места к месту</b>	<b>17</b>	Учащиеся: воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих со слова <i>whose</i> ; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведёнными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов,
5.1 5.2	Путешествия Города мира и их достопримечательности	7 5	
5.3	Русский и Британский образ жизни	5	

			<p>начинающихся с what и which; составляют развёрнутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развёрнутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых вопросов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существующую информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; учатся вежливо извиняться на английском и привлекать внимание собеседника при велении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс –ly для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развёрнутые высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нём; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>6</b>	<b>Россия</b>	<b>17</b>	
6.1	Путешествие по России.	<b>10</b>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нём информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией it takes ...to и употребляют её в речи;; соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки использования сложноподчинённых предложений; строят развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с past progressive и используют его в речи; знакомятся с правилами образования множественного числа существительных, являющихся исключением из правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; рассуждения о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя past progressive; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомятся с глаголами, которые не ис-</p>
6.2	Знаменитые люди России	<b>7</b>	

			пользуются в past progressive; дополняют предложения верными глагольными формами; рассказываю о своём дне, используя past simple и past progressive; анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают басню и рассуждают о её морали, разыгрывают басню; знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и её стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### 6 класс

№	Тема	Количество часов	УУД
<b>1</b>	<b>Две столицы</b>	<b>17</b>	воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределёнными местоимениями и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями; развивают языковую догадку; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
1.1	Города России	8	
1.2	Место где я живу	9	
<b>2</b>	<b>Посещение Британии</b>	<b>17</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; описывают погодные явления, сравнивают климатические условия родной страны и ванглоговорящих странах; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; воспринимают на слух и выборочно понимают
2.1	История Британии	9	
2.2	Достопримечательности Британии	8	

			аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;
<b>3</b>	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>	<b>17</b>	рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; пишут поздравительную открытку; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; разучивают и поют песню Jingle Bells; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.1	Каникулы и фестивали мира	8	
3.2	Традиции Британии	9	
<b>4</b>	<b>Страна за океаном</b>	<b>17</b>	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют микродиалоги на основе опор; соотносят словосочетания с изображениями на картинках; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение; используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы к тексту; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе клю-
4.1	США	10	
4.2	Города Америки	7	

			<p>чевых слов; используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>5</b>	<b>Досуг</b>	<b>17</b>	<p>составляют микродиалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют диалоги из приведенных реплик; подбирают заголовок к тексту для аудирования; рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; высказываются о своих предпочтениях в одежде составляют лимерики; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
5.1	Погода	7	
5.2	Одежда	10	
<b>6</b>	<b>Какие мы</b>	<b>17</b>	<p>воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят, о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы</p>
6.1	Части тела	8	
6.2	Внешность людей	9	

			произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; дополняют предложения верными местоимениями; описывают людей, изображенных на картинках; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; описывают внешность человека, используя лексику блока; учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### 7 класс

№	Тема	Количество часов	УУД
<b>1</b>	<b>Школа</b>	<b>17</b>	
1.1	Школьное образование	10	<p>выразительно читают стихотворение; •отвечают на вопросы о школе; •догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <p>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; •описывают классную комнату; •письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; •дополняют текст верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</p> <p>•знакомятся с американским вариантом английского языка; •расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; •разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; •совершенствуют орфографические навыки; •знакомятся с различными значениями слов free и state; •читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; •выражают свое отношение к предметам и явлениям;</p> <p>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</p> <p>•совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; •рассказывают о том, как проходят уроки в школе; •составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</p> <p>•разучивают и поют песню; •составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</p> <p>•употребляют в речи фразы школьного обихода;</p> <p>•знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; •совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</p> <p>•оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; •используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; •составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; •знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; •рассуждают о том, какой должна быть школа;</p> <p>•учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; •комментируют утверждения; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
1.2	Школьные предметы	7	
<b>2</b>	<b>Язык мира</b>	<b>17</b>	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования

2.1	Английский язык Англоговорящие страны	7	<p>ния; •отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; •знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •выразительно читают и разыгрывают диалог; •комментируют поговорки; •дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>•высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; •соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</p> <p>•знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; •разучивают песню и поют ее; •отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</p> <p>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; •расширяют знания об американском варианте английского языка; •отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; •выразительно читают стихотворение; •выражают свое отношение к событиям и явлениям; •разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;</p> <p>•совершенствуют навыки использования в речи слова such; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •учатся работать со словарем; •знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; •выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; •используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; •выполняют задание на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •описывают урок английского языка на основе ключевых слов; •высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; •высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; •пишут диктант на лексический материал блока</p>
2.2		10	
3	<b>Некоторые факты об англо-говорящих странах</b>	17	<p>разучивают и поют песню; •читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; •отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</p> <p>•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>•совершенствуют навыки использования в речи present perfect; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; •отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; •совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; •расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p>•знакомятся с правилами оформления личного письма; •читают транскрипцию слов; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>•совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; •овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; •составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; •составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; •выразительно читают стихотворение; •рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; •знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; •совершенствуют</p>
3.1	Новый мир Страны и города мира	12	<p>•разучивают и поют песню; •читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; •отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</p> <p>•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>•совершенствуют навыки использования в речи present perfect; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; •отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; •совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; •расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p>•знакомятся с правилами оформления личного письма; •читают транскрипцию слов; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>•совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; •овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; •составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; •составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; •выразительно читают стихотворение; •рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; •знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; •совершенствуют</p>
3.2		6	

			<p>навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •используют суффикс -ly для образования прилагательных; •учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p>
<b>4</b>	<b>Живые существа во- круг нас</b>	<b>17</b>	<p>воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; •совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; •знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; •письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; •догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; •знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; •рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; •соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; •знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; •разучивают и поют песню; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; •читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; •соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; •читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; •выразительно читают стихотворение; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p>
4.1	Животный мир	5	
4.2	Природа	12	
<b>5</b>	<b>Экология</b>	<b>17</b>	<p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; •составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; •читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; •на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; •разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •знакомятся с особенностями науки «Экология»; •письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; •знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; •знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; •читают текст и подбирают к нему заголовки; •находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов</p>
5.1	Окружающая среда	8	
5.2	Проблемы экологии	9	



			<p>для чтения и аудирования; •высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; •читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; •соотносят лексические единицы с их определениями; •отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; •догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; •учатся давать рекомендации на английском языке; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; •высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; •знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; •используют суффикс -ment для образования существительных;</p>
<b>6</b>	<b>Здоровье</b>	<b>17</b>	
6.1	Здоровая и вредная еда	8	<p>воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; •высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; •учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); •читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; •воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; •высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; •высказываются о здоровом образе жизни; •соотносят лексические единицы с их определениями; •знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; •соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; •составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов; •знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; •используют слово such для усиления смысла предложений; •воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; •знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; •используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;</p>
6.2	Посещение врача	9	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

## 8 класс

№	Тема	Количество часов	УУД
---	------	------------------	-----

<b>1</b>	<b>Виды спорта</b>	<b>26</b>	отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; •воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; •читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •определяют принадлежность слов к определенной части речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •используют конверсию для образования производных слов; •читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •отвечают на вопросы о видах спорта; •знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; •учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; •знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •воспринимают на слух, разбирают песню и поют ее; •отвечают на вопросы об Олимпийских играх; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; •задают вопросы к тексту для чтения; •переводят словосочетания с русского языка на английский; •совершенствуют навыки использования в речи слова else; •составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; •используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; •выполняют упражнения на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; •составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; •комментируют строки песни; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
1.1	История спорта	10	
1.2	Современные виды спорта	10	
1.3	Великие спортсмены	6	
<b>2</b>	<b>Театральное искусство</b>	<b>25</b>	•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки использования в речи past perfect; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста
2.1	Посещение театра	12	
2.2	Известные постановки	5	
2.3	Театралы	8	

			<p>для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; •воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; •знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •соотносят лексические единицы с их определениями; •совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; •восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; •описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; •участвуют в диалоге-расспросе; •отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; •догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; •знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов like and alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи; •отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; •комментируют высказывания о театре; •восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
<b>3</b>	<b>Кино</b>	<b>25</b>	воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
3.1	История кино	5	•совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
3.2	Современное кино	10	•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к текстам для чтения;
3.3	Киноманы	10	•догадываются о значениях новых слов на основе контекста; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; •сравнивают кинотеатры; •совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; •используют правила согласования времен при построении высказываний; •составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; •отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; •комментируют пословицы; •знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения осо-

			<p>бым способом, используют эти прилагательные в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>•находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li> <li>•учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</li> <li>•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•используют суффикс -ish для образования производных слов;</li> <li>•сравнивают кино и театр;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li> <li>•отвечают на вопросы о кинематографе;</li> <li>•высказывают оценочные суждения относительно фильма;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Выдающиеся люди</b>	<b>26</b>	расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;
4.1	Мировые ученые	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>•отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>•рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</li> <li>•совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</li> <li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</li> <li>•комментируют высказывания других людей;</li> <li>•совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>•расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;</li> <li>•осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</li> <li>•используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;</li> <li>•догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;</li> </ul>
4.2	Мировые художники	8	
4.3	Сложная жизнь знаменитостей	7	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;</li> <li>•высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</li> <li>•обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
	Всего	102	

### 9 класс

№	Тема	Количество часов	УУД
<b>1</b>	<b>Средства массовой информации</b>	<b>25</b>	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; •знакомятся с творчеством группы ABBA;</p> <p>•отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; •проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</p> <p>•совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •переводят предложения с английского языка на русский; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</p> <p>•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; •высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвуют в диалоге— обмене мнениями; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; •определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</p> <p>•составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; •совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; •осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; •составляют развернутые диалоги на основе диалогаобразца; •составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствуют орфографические навыки; •соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; •высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; •используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; •выполняют задания на</p>
1.1	Виды СМИ	10	
1.2	Телевидение в жизни людей	6	
1.3	Телевизионные каналы	4	
1.4	Роль интернета в жизни людей	5	

			<p>словообразование; •составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; •знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; •овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; •знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; •пишут личные письма; •знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; •участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
<b>2</b>	<b>Печатные издания</b>	<b>26</b>	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •знакомятся с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; •отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; •знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; •дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; •совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; •догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; •читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; •расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; •отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; •знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; •знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; •совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •переводят предложения с английского языка на русский;</p>
2.1	Категории книг	6	
2.2	Величайшие библиотеки мира	10	
2.3	Журналы и журналистика.	10	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •выполняют задания на словообразование; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;</li> <li>•знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; •составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>•используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; •отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •составляют план текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; •пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Наука и технология</b>	<b>26</b>	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>•расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; •составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; •знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; •знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; •составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>•совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; •знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; •участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> <li>•используют префикс en- для образования глаголов;</li> <li>•выполняют задания на словообразование; •находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> </ul>
3.1	Наука и технологии	10	
3.2	Изобретения	8	
3.3	Чудеса современности	8	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>•совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Быть подростком</b>	<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>•участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>•совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи наречия апууау;</li> <li>•читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>•участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>•составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> <li>•знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>•расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>•догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>•переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>•составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>•составляют свое досье (Fact File) на основе образца;</li> <li>•участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>•в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>•пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>•дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>•обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>•используют суффикс -ive для образования новых слов;</li> <li>•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>•участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>•совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used</li> </ul>
4.1	Трудности подросткового возраста	7	
4.2	Образ жизни подростков	10	
4.3	Слагаемые успешного будущего	8	



			to doing something и used to do something; •знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей МБОУ СОШ №11

от \_\_\_\_\_ 2020 года № 1

Т.В.Кочеткова

подпись руководителя МО Ф.И.О.

Согласовано

Заместитель директора по УВР (УМР)

Ю.Е.Ермоленко

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2020 года