

Краснодарский край Темрюкский район станица Запорожская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени Таманской дивизии
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28 .08.2020 года
Председатель педсовета
Директор А. В. Ермоленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

курс «География. Материки и океаны»

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов – 68 ч (2 ч в неделю);

Учитель **Тасовая Людмила Анатольевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе
Программы к учебно-методическим комплектам издательства
"Русское слово" - «Программа курса «География». 5-9 классы.
Авторская программа Е.М. Домогацких, Москва.ООО «Русское
слово- учебник», 2013.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения для **7 класса** :

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание* основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка* последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

2. В сфере трудовой деятельности:

- знание* и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение* правил работы с географическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для :

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

2. Содержание учебного курса

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

География. Материки и океаны. (7 класс, 70 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практические работы:

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ричность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

- Перечень практических работ, экскурсий.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, практические работы, предложенные авторами программ, будут выполнены в полном объеме, но в КТП будет внесено для оценивания
в 7 классе - 11 практических работ из 12;

Практических работ 11.

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

- Направления проектной деятельности обучающихся.

1. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
2. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия.
3. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях

-использование резерва учебного времени с аргументацией.

На изучение курса географии в 7 классе по программе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Из 70 часов программы выделяется 2 часа на резерв времени, а так как учебная нагрузка в МБОУ СОШ №11 34 учебные недели за год, то резерв времени использоваться не будет.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс		7		
Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	21	<u>Тема 1.</u> Литосфера – подвижная твердь	6	-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; -углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <i>Объяснять:</i> -географические явления и процессы в литосфере; -причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса
		<u>Тема 2.</u> Атмосфера – мастерская климата	4	-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; -углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <i>Умение объяснять:</i> -географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; -формирование климатических поясов; -действие климатообразующих факторов. <i>определять:</i> -географические объекты и явления по их существенным

			<p>признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</p> <p>-местоположение климатических поясов.</p>
		<p><u>Тема 3.</u> Мировой океан-синяя бездна</p>	<p>4</p> <p>-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>объяснять:</i></p> <p>-географические явления и процессы в гидросфере;</p> <p>-формирование системы поверхностных океанических течений.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;</p> <p>-местоположение крупнейших морских течений.</p>
		<p><u>Тема4.</u> <u>Географическая оболочка-живой механизм</u></p>	<p>2</p> <p>-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>объяснять:</i></p> <p>-явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</p> <p>-местоположение природных зон.</p>
		<p><u>Тема 5.</u> <u>Человек-хозяин планеты</u></p>	<p>5</p> <p>-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>объяснять:</i></p> <p>-географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</p> <p>-местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>

Раздел 2. Материки планеты Земля	43	Тема 1. Африка- материк коротких теней	9	<p>-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, <i>Объяснять</i>:-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран; -следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять</i>:-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>
		Тема 2. Австралия – маленький великан	6	<p>-ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, <i>объяснять</i>: -географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран; -следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять</i>: -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
		Тема 3. Антарктида - холодное сердце	2	<p>-планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи. <i>объяснять</i>:-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран; -следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять</i>:-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>
		Тема 4.Южная Америка- материк чудес	8	<p>-ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи,</p>

				<p>-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p> <p>-создавать объяснительные тексты</p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>объяснять:</i></p> <p>-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>-географические особенности отдельных стран;</p> <p>-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>
		Тема 5. Северная Америка-знакомый незнакомец	8	<p>-ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>-оценивать работу одноклассников,</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p> <p>-создавать объяснительные тексты</p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>-географические особенности отдельных стран;</p> <p>-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
		Тема 6. Евразия – музей природы	10	<p>-ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>-оценивать работу одноклассников,</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>-определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p> <p>-создавать объяснительные тексты</p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>объяснять:</i></p> <p>-географические особенности природы материка в целом</p>

				<p>и отдельных его регионов;</p> <p>-географические особенности отдельных стран;</p> <p>-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	4		4	<p>-ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>-оценивать работу одноклассников,</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>-определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>объяснять:</i></p> <p>-особенности взаимодействия природы и человека;</p> <p>-особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</p> <p>-следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>-центры происхождения культурных растений;</p> <p>-местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека</p>
Всего часов	68		68	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 от 26.08.2020г. №1
 _____ /Л. А. Тасовая/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Ю. Е. Ермоленко/
 г.