

Краснодарский край Темрюкский район станица Запорожская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени Таманской дивизии
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28 .08.2020 года
Председатель педсовета
Директор А. В. Ермоленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

курс «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8 класс

Уровень образования (класс) основное общее образование 8 класс

Количество часов – 68 ч (2 ч в неделю) в 8 классе;

Учитель **Тасовая Людмила Анатольевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе
Программы к учебно-методическим комплектам издательства
"Русское слово" - «Программа курса «География». 5-9 классы. Авторская
программа Е.М. Домогацких, Москва.ООО «Русское слово- учебник»,

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к результатам обучения

при изучении курса «География. Физическая география России»

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ✓ формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ✓ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ✓ б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного курса

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

География России

Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

Практические работы:

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

Характеристика географического положения России.
Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними

стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

- Перечень практических работ, экскурсий.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, практические работы, предложенные авторами программ, будут выполнены в полном объеме, но в КТП будет внесено для оценивания: 8классе- 10, в 9 классе - 10 практических работ.

8-й класс	
1.	Построение профиля местности.
2.	Характеристика географического положения России.
3.	Определение поясного времени для разных пунктов России.
4	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.
	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением и полезных ископаемых крупных территорий.
	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата
	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
	Составление описания одной из природных зон России по плану.
	Составление описания природного района по плану.

- Направления проектной деятельности обучающихся.

Изучение особенностей природы и регионов России.

-использование резерва учебного времени с аргументацией.

На изучение курса географии в 8 и 9 классе по программе отводится по 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Из 70 часов программы выделяется по 9 часов на резерв времени в 8 классе, а так как учебная нагрузка в МБОУ СОШ № 11 34 учебные недели за год, то резерв времени в 8 классе составит 7 часов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Распределение часов	
		Авторская программа 8-й класс	Рабочая программа 8-й класс
1.	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	4
2.	Тема 2. Россия на карте мира	5	5
3.	Тема 3. История изучения территории России	5	5
4.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	7
5.	Тема 5. Климат России	8	9
6.	Тема 6. Гидрография России	9	10
7.	Тема 7. Почвы России	3	4
8.	Тема 8. Растительный и животный мир России	3	4
9.	Тема 9. Природные зоны России	6	7
10	Тема 10. Крупные природные районы России	10	12
11	Заключение. Природа и человек	2	1
	Резерв	9	-
	Итого	70	68

8

Часть 1. Природа России 8 класс

К

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Географическая карта и источники географической информации 1. Карта и её математическая основа	4	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описание картографических проекций и искажений; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры карт на основе картографических проекций и искажений Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</i>

	<p>2. Топографическая карта</p> <p>Космические и цифровые источники информации</p> <p>4. Обобщающее повторение темы</p>		<p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей картографических проекций; <i>использование</i> знаний о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p> <p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности топографических карт; <i>составлять</i> описание топографических карт; ориентироваться по карте; <i>определять</i> истинный азимут и магнитное склонение; <i>читать</i> топографическую карту; <i>проводить</i> построение профиля местности</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>
	<p>Россия на карта мира</p> <p>5. Географическое положение и природа России.</p> <p>6. Географическое положение России.</p> <p>7. Природные условия и ресурсы</p> <p>8. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России.</p> <p>9. Обобщающее повторение темы</p>	5	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности географического положения России; <i>классифицировать</i> виды государственных границ; <i>обозначать</i> на к.к. крайние точки России, государственную границу, страны, сопредельные с Россией; <i>проводить</i> определение координат крайних точек; <i>показывать</i> на карте крайние точки России, государственную границу; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> сопредельные с Россией страны</p> <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> роли природных условий и ресурсов в жизни человека; <i>использование</i> знаний о природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке .</p> <p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; <i>составлять</i> описание природных условий и ресурсов; <i>классифицировать</i> природные условия и ресурсы; <i>проводить</i> определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> особенности адаптации человека к природным условиям</p> <p><i>выявлять и называть</i> особенности исчисления на территории России; <i>проводить</i> расчеты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; <i>определять</i> местное время и разницу во времени на территории России ; <i>определять и показывать</i> на карте часовые пояса и зоны; <i>называть</i> отличия видов времени</p>
	История изучения территории	5	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности изучения территории России на</p>

<p>России</p> <p>10. Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока</p> <p>11. Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</p> <p>12. Географические исследования в XX в.</p> <p>13. Роль географии в современном мире.</p> <p>14. Обобщающее повторение темы</p>		<p>разных этапах ее исторического развития; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять, обозначать</i> и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p> <p><i>выявлять и называть</i> особенности современного этапа развития географии; <i>определять</i> роль научного прогнозирования в развитии географической науки; <i>составлять</i> географический прогноз; <i>анализировать и классифицировать</i> источники географической информации</p>
<p>Геологическое строение и рельеф</p> <p>15. Геологическое летоисчисление и геологическая карта</p> <p>16. Крупные тектонические структуры.</p> <p>17. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.</p> <p>18. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России</p> <p>19. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>20. Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые Краснодарского края и нашей местности</p> <p>21. Обобщающее повторение темы</p>	<p>7</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности геологического летоисчисления и геологической карты; <i>определять</i> специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; <i>читать и анализировать</i> геологическую таблицу; <i>описывать</i> особенности геологического строения территории; <i>выявлять и называть</i> тектонического строения страны и тектонической карты; <i>выявлять</i> особенности тектонических структур; <i>читать и анализировать</i> тектоническую карту; <i>описывать</i> особенности тектонического строения территории России; <i>определять</i> особенности географического положения тектонических структур; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты.</p> <p>специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; <i>читать и анализировать</i> физическую карту, <i>описывать</i> особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания абсолютных высот. <i>понимание и осознание</i> особенностей рельефа России;</p> <p><i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и литосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и литосферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и литосферы;</p> <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей геологического летоисчисления; <i>использование</i> знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>
<p>Климат России</p> <p>22. Факторы, определяющие</p>	<p>9</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности факторов формирования климата на территории России; <i>выявлять</i> специфику факторов формирования климата на территории России; <i>читать и</i></p>

<p>климат России</p> <p>23. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги</p> <p>24. Климатические пояса и типы климатов России</p> <p>25. Воздушные массы и атмосферные фронты</p> <p>26. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны</p> <p>27. Основные принципы прогнозирования погоды</p> <p>28. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека.</p> <p>29. Климат Краснодарского края</p> <p>30. Обобщающее повторение темы</p>		<p><i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны; <i>проводить</i> анализ распределения климатических показателей по территории страны; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны, <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей факторов формирования климата; <i>использование</i> знаний о факторах определяющих климат России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности распределения тепла и влаги по территории России; <i>выявлять</i> территории с экстремальными климатическими показателями; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории. <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей распределения тепла и влаги по территории России; <i>использование</i> знаний о распределении влаги по территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности климатов России; <i>выявлять</i> и <i>определять</i> особенности климатов России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты и климатограммы. <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей климатов России; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> последствия прохождения атмосферных фронтов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> территории с доминированием различных типов погоды <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности взаимодействия человека и атмосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и атмосферы</p>
<p>Гидрография России</p> <p>31. Моря, омывающие территорию России</p> <p>32. Реки России. Характеристики реки.</p> <p>33. Реки России.</p> <p>34. Озёра и болота</p> <p>35. Природные льды.</p> <p>36. Великое оледенение</p> <p>37. Гидросфера и человек</p> <p>38. Водные ресурсы</p> <p>39. Обобщающее повторение темы</p> <p>40. Урок коррекции знаний</p>	<p>10</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности морей, омывающих территорию России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности морей, омывающих территорию России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику морей, омывающих территорию России; <i>устанавливать</i> хозяйственное значение морей, омывающих территорию России. <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей морей, омывающих территорию России; <i>использование</i> знаний о морях, омывающих территорию России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рек России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> специфику рек России; <i>описывать</i> особенности рек России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику рек России. <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рек России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> специфику рек России; <i>описывать</i> особенности рек России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику рек России. <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности озер, болот, водохранилищ России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> специфику озер, болот, водохранилищ России; <i>описывать</i> особенности озер, болот, водохранилищ России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику озер, болот, водохранилищ России. <i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных льдов России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> специфику природных льдов России; <i>описывать</i> особенности природных льдов России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику природных льдов России. <i>выявлять</i> причины Великого оледенения; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности Великого оледенения; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику Великого оледенения. <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности взаимодействия человека и гидросферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и гидросферы <i>читать</i> и</p>

			<i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и гидросферы; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в гидросфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека
	<p>Почвы России</p> <p>41. Почва. Формирование почвы.</p> <p>42. Зональные типы почв</p> <p>43. Почвенные ресурсы .Почвы Краснодарского края</p> <p>44. Обобщающее повторение темы</p>	4	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности формирования и свойства почвы; <i>выявлять</i> специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> строение почв; <i>давать</i> характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв; <i>выявлять и называть</i> особенности зональных типов почвы; <i>выявлять</i> взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные типы почвы и почвенные ресурсы; <i>давать</i> характеристику зональных типов почвы, видов мелиорации; <i>обозначать</i> на к.к географические объекты
	<p>Растительный и животный мир России</p> <p>45. Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных</p> <p>46. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории</p> <p>47. Растительный и животный мир Краснодарского края. Особо охраняемые территории края.</p> <p>48. Обобщающее повторение темы</p>	4	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности растительного и животного мира России; <i>выявлять</i> взаимосвязь между растительным и животным миром России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России; <i>давать</i> характеристику растительного и животного мира России края
	<p>Природные зоны России</p> <p>49. Природные комплексы России.</p> <p>50. Природные зоны Арктики и Субарктики</p> <p>51. Леса умеренного пояса</p> <p>52. Лесостепь, степь и полупустыни</p> <p>53. Высотная поясность</p> <p>54. Природно-хозяйственные зоны</p>	7	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристику природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны

	55. Обобщающее повторение темы		
	Крупные природные районы России 56. Островная Арктика 57. Восточно-Европейская равнина 58. Северный Кавказ 59. Крым 60. Уральские горы 61. Западно-Сибирская равнина 62. Средняя Сибирь 63. Северо-Восток Сибири 64. Горы Южной Сибири 65. Дальний Восток 66. Обобщающее повторение темы 67. Коррекция знаний по теме	12	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, обозначать на к.к. географические объекты по теме урока</i>
	Заключение. Природа и человек 68. Влияние природы на человека. Влияние человека на природу	1	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействие природы и человека на различных территориях; оценивать характер взаимодействия природы и человека; описывать влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России, обозначать на к.к. географические объекты по теме урока понимание и осознание особенностей взаимодействия природы и человека; использование знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</i>
	Итого	68	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020г. №1
_____ /Л. А. Тасовая/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ю. Е. Ермоленко
г.