

Краснодарский край Темрюкский район станица Запорожская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени Таманской дивизии
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28 .08.2020 года
Председатель педсовета
Директор А. В. Ермоленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

курс «НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» 9 класс

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов – 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классе;

Учитель **Тасовая Людмила Анатольевна**

Программа разработана на основе:

**Программы курса «География» 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких,
М.: «Русское слово - учебник», 2013**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к результатам обучения

при изучении курса «География. Население и хозяйство России»

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ✓ формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ✓ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России.

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места

России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов;

место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлять в различных формах географическую информацию.

проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.

создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

2. Содержание учебного курса

- ***наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.***

География России

Часть 2. Население и хозяйство России 9 класс (70 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.

Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия.

Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

Описание экономико-географического положения района.

Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

Сравнительная характеристика географического положения районов.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв.

Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

- Перечень практических работ, экскурсий.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, практические работы, предложенные авторами программ, будут выполнены в полном объеме, но в КТП будет внесено для оценивания: 9 классе - 10 практических работ.

9-й класс	
1.	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2.	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3.	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации .
4.	Расчёт ресурсообеспеченности России
5.	Описание отрасли по типовому плану
6.	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
7.	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
8.	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
9.	Описание экономико-географического положения района.
10.	Составление комплексного описания района по типовому плану

- Направления проектной деятельности обучающихся.

Изучение особенностей природы и регионов России.

-использование резерва учебного времени с аргументацией.

На изучение курса географии 9 классе по программе отводится по 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Из 70 часов программы выделяется 8 часов на резерв времени в 9 классе, а так как учебная нагрузка в МБОУ СОШ № 11 34 учебные недели за год, то резерв времени в 9 классе составит 6 часов.

2 часа целесообразно выделить на изучение экономики и населения Крыма.

4 часа выделить на изучение экономики и населения Краснодарского края

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Распределение часов	
		Авторская программа 9-й класс	Рабочая программа 9-й класс
	Введение	1	1
1.	Тема 1. Россия на карте	6	6
2.	Тема 2. Природа и человек	5	4
3.	Тема 3. Население России	9	9+1
4.	Тема 4. Отрасли хозяйства России	19	19
5.	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	21	21+2
6.	Заключение	1	1+4
	Резерв	8	-
	Итого	70	68

4. Календарно-тематическое планирование учебного материала

	Раздел, тема урока. Соответствие ФГОС	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся, УУД	Практическая работа
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	1	Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Практическая работа №1 Характеристика ЭГП России.
Россия на карте мира (6 часов)				
2.	Экономико- и политико-географическое положение России	1		
3	Экономико- и политико-географическое положение России			

4	Формирование территории России	2	познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
5	Административно-территориальное устройство России	3		
6	Районирование территории России	4		
7.	Урок обобщения, контроля и коррекции	5	<p>Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географического положения России и других стран. Определять границы РФ и приграничные государства по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте.</p> <p>Анализировать карты, выявление и оценивание благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять и оценивать изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия</p> <p>Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России</p>	
Природа и человек(4 часа)			Личностные: Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и	
8	Природные условия России	1.		Практическая работа №2

9	Природные ресурсы	2.	способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Характеристика Природно-ресурсного потенциала России и РК
10	Хозяйственная деятельность человека	3.	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	
11	Изменение природной среды	4.	Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	
12	Урок обобщения, контроля и коррекции	5.	Познавательные: Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России	
Население России (9 +1час)			Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	
13.	Численность и естественный прирост населения	1	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
14.	Размещение населения России	2	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и	
15.	Миграция населения	3		
16.	Сельская форма расселения	4		
17.	Городская форма расселения	5		
18.	Этнический и религиозный состав	6		
19.	Трудовые ресурсы и рынок труда	7		
20,21	Урок обобщения, контроля и коррекции	8-9		

			<p>позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Выявлять особенности урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений. Обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>	
Хозяйство России (19 часов)			<p>Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Практическая работа №3 Определение главных
22.	Национальная экономика	1		
23.	Факторы размещения производства	2		
24.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	3		
25.	Угольная промышленность	4		
26.	Электроэнергетика	5		

27.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	6	образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения Практическая работа №4 Составление
28.	Цветная металлургия	7		характеристики угольных бассейнов
29-30	Машиностроительный комплекс	8-9		Практическая работа №5 Составление
31.	Химическая промышленность	10	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
32.	Лесная промышленность	11		Практическая работа №6 Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии
33.	АПК. Растениеводство	12		Практическая работа №7 Составление
34.	Животноводство	13		характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам.
35.	Зональная специализация сельского хозяйства	14	Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Практическая работа №8 Определение по картам основных районов размещения, зерновых и технических культур и главных районов
36.	Пищевая и легкая промышленность	15		
37.	Транспортный комплекс	16	Познавательные: Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения	
38.	Нематериальная сфера хозяйства	17		
39-40	Урок обобщения, контроля и коррекции	18-19		

				животноводства.
Природно-хозяйственная характеристика России (21+2 час)			<p>Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Прогнозировать будущие события.Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов</p>	<p>Практическая работа №9 Определение ЭГП и состава территории Центрального района. Практическая работа №10 Составление схемы производственных связей Центральной России. Практическая работа №11 Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера. Практическая работа №12 Характеристика одного из промышленных узлов (Самарский) Практическая работа №13 Определение отраслевой специализации и крупнейших промышленных центров Урала. Практическая работа №14 Выявление внутренних</p>
41.	Европейский Север. Общие сведения	1		
42.	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.	2		
43.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	3		
44.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	4		
45.	Центральная Россия. Общие сведения	5		
46.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	6		
47.	Центральная Россия. Хозяйство	7		
48.	Европейский Юг . Общие сведения	8		
49.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	9		
50.	Крым. Общие сведения	10		
51.	Крым. Население, природные ресурсы и хозяйство.	11		
52.	Поволжье. Общие сведения	12		
53.	Поволжье. Население,	13		

	природные ресурсы и хозяйство.		<p>и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>различий района (Западной Сибири И Южной Сибири.)</p>
54.	Урал. Общие сведения	14		
55.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	15		
56.	Западная Сибирь. Общие сведения	16		
57.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	17		
58.	Восточная Сибирь. Общие сведения	18		
59.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	19		
60.	Дальний Восток. Общие сведения	20		
61.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	21		
62. 63.	Урок обобщения, контроля и коррекции	22,23		
Заключение (1 + 4 час)			<p>Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели.</p>	
64.	Место России в мировой экономике.	1		
География Краснодарского края (4 часа)				
65.	ЭГП Краснодарского края Природно-ресурсный потенциал			
66.	Население.			
67.	Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство.			
68	Место Краснодарского края в экономике России			

		<p>Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p>	
--	--	---	--

Тема	Форма контроля	Метод контроля	Дата	
			По плану	Коррекция даты
Россия на карте	Контрольная работа	Тест	25.09	
Население России	Контрольная работа	Тест	15.11	
Отрасли хозяйства России	Контрольная работа	тест	05.02	
Природно- хозяйственная характеристика России	Контрольная работа	Тест	02.05	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- **Печатные пособия**

Программу обеспечивают учебно-методическая литература:

Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
Линия УМК по географии Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского и др. для 5-9 классов.
Издательство «Русское слово». ФГОС

- **Экранно-звуковые пособия**
 - мультимедийный проектор
 - экран проекционный;
- **Технические средства обучения (средства ИКТ)**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом.
- персональный компьютер

- **Цифровые и электронные образовательные ресурсы;**

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Интернет-ресурсы: ЭОР ЕК ЦОР, ЭОР ФЦ ИОР

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet>

<http://www.weather.com>

- **Интерактивные карты**

1. Политико-административная карта России
2. Физическая карта России
3. Социально-экономическая карта России
4. Экологические проблемы России
5. Народы России
6. Плотность населения России
7. Геологическая карта России
8. Климатическая карта России
9. Почвенная карта России
10. Водные ресурсы России
11. Тектоника и минеральные ресурсы России
12. Агроклиматические ресурсы России
13. Природные зоны и биологические ресурсы России
14. Земельные ресурсы России
15. Растительность России
16. Топливная промышленность России
17. Электроэнергетика России
18. Черная и цветная металлургия России

19. Машиностроение и металлообработка России
20. Химическая промышленность России
21. Лесная промышленность России
22. Агропромышленный комплекс России
23. Транспорт России
24. Центральная Россия. Физическая карта
25. Центральная Россия. Социально-экономическая карта
26. Поволжье. Физическая карта
27. Поволжье. Социально-экономическая карта
28. Урал. Физическая карта
29. Урал. Социально-экономическая карта
30. Европейский Север России. Физическая карта
31. Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта
32. Северо-Запад России. Физическая карта.
33. Европейский Юг России. Физическая карта
34. Европейский Юг России. Социально-экономическая карта
35. Дальний Восток. Физическая карта
36. Восточная Сибирь. Физическая карта
37. Западная Сибирь. Физическая карта
38. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта
39. Энциклопедия Россия

Комплект видеофильмов для кабинета географии.

- **Учебно-практическое и лабораторное оборудование;**
- **Технические средства обучения**

Компьютер.
Мультимедиа-проектор.
Экран

- **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**
Коллекция медиаресурсов.
Выход в Интернет.

- **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Комплект. Таблицы по курсу географии.

Вулканизм и землетрясения
Адм. территориальное устройство Р. Ф
Факторы размещения промысл. производства
Геохронологическая таблица
Миграции населения.
Воспроизводство населения
Циклон и антициклон
Классификация природных ресурсов
Отраслевая структура хозяйства России
Методические рекомендации к работе с таблицами по географии

Набор географических карт

Физическая карта мира.

Агроклиматическая карта России.
Геологическая карта России.
Водные ресурсы России.
Земельные ресурсы России.
Климатическая карта России.
Природные зоны России.
Почвенная карта России.
Карта растительности России.
Тектоника и минеральные ресурсы России.
Религии народов России.
Народы России.
Плотность населения России.
Агроклиматический комплекс России.
Машиностр. и металлообрабатывающая промышленность России.
Топливная промышленность России.
Химическая и нефтехимическая промышленность России.
Черная и цветная металлургия России.
Лесной комплекс России.
Электроэнергетика России.
Экологические проблемы России.
Россия. Соц. – экономическая карта
Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта.
Европейский Север и Северо-Запад России. Соц. – экономическая карта.
Центральная Россия. Физическая карта.
Центральная Россия. Соц. – экономическая карта.
Поволжье. Физическая карта.
Поволжье. Соц. – экономическая карта.
Европейский Юг России. Физическая карта.
Европейский Юг России. Соц. – экономическая карта.
Урал. Физическая карта.
Урал. Соц. – экономическая карта.
Западная Сибирь. Физическая карта.
Западная Сибирь. Соц. – экономическая карта.
Восточная Сибирь. Физическая карта.
Дальний Восток. Физическая карта.
Восточная Сибирь и Дальний Восток. Соц. – экономическая карта.
Физическая карта России.
Российская Федерация.
Италия. Эконом. Япония. Эконом
Карта часовые пояса мира
Карта звездного неба
Компас ученический.
Визирная линейка
Глобус Земли физический.
Рулетка.
Контурная карта «Физическая карта России»
Контурная карта «Физическая карта мира»
.

- **Натуральные объекты и демонстрационные пособия**

Гербарий растений природных зон России.
Коллекция горных пород и минералов.
Коллекция почв

- **Демонстрационные пособия**
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

В кабинете географии есть экспозиционные материалы, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

1. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020. №1

_____/Л. А. Тасовая/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю. Е. Ермоленко/

г.