

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 им. Таманской дивизии
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО:

решение педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Председатель педсовета

_____ Ермоленко А.В..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 135 часов

Учитель: Горбунова Людмила Петровна - учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение», авторы Е.Н. Еременко, М.В. Мирук. Краснодар ИОПЦ «Перспективы образования» 2017, УМК «Школа России»

Содержание рабочей программы по кубановедению (1-4 классы)

1. Пояснительная записка.

- 1.1 Нормативные акты и учебно- методические документы, на основании, которых разработана рабочая программа.
- 1.2. Место курса в учебном плане.
- 1.3. Общие цели образования.
- 1.4. Общая характеристика учебного курса.
- 1.5. Ценностные ориентиры содержания курса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Содержание учебного предмета.

- 3.1. Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно- методические документы, на основании, которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по кубановедению ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа по кубановедению на основе авторской программы «Кубановедение» авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2017г.;

4. Основная образовательная программа школы;

5.Базисный учебный план школы.

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2015-2017 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1.Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса общеобразоват. учреждений. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г. В. Краснодар: Перспективы образования.

2.Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г. В. Краснодар: Перспективы образования.

3.Учебник по кубановедению для 3 класс. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т. А. Краснодар: Перспективы образования, 2018

4.Учебник по кубановедению для 4 класс. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т. А. Краснодар: Перспективы образования, 2018

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

1. 2. Место курса в учебном плане

Программой отводится на изучение кубановедения 135 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс – 34 часа, 1 часа в неделю;
- 4 класс-34 часа, 1 час в неделю.

1.3. Общими целями начального обучения кубановедения являются:

-развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

1.4. Общая характеристика учебного курса

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовывать компетентный подход к обучению. Такие методы, как проблемно – диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности, для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр. Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

1.5 Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты,

гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов Кубани от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- осознание себя жителем Краснодарского края, чувство ответственности за сохранение его природы.

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе, сопричастности к его истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной кубанской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов края;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Кубановедение» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родного края, страны и планеты Земля.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Планируемые предметные результаты:

к концу 1 класса учащиеся должны знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес

- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении

- традиции своей школы

- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

на практическом уровне учащиеся должны уметь

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения;
- находить географические объекты на карте-схеме.

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать:

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности;
- значение Красной книги Краснодарского края особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района.

на практическом уровне учащиеся должны уметь:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага;
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах;

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать:

-связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

-природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае;

-формы земной поверхности Краснодарского края;

-разновидности водоёмов Краснодарского края;

- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;

-названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

-основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической);

-герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;

- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

на практическом уровне учащиеся должны уметь:

-узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;

-различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;

-ориентироваться по карте Краснодарского края;

-давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;

-выполнения правил сбора грибов в своей местности;

-правильного поведения у водоёма в разное время года;

- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать:

-природные зоны Краснодарского края;

-природные богатства родного края и их использование человеком;

-символику Краснодарского края;

-органы местного самоуправления;

-даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.;

-особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

-достопримечательности родного края, своего района;

- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края;
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани;

на практическом уровне учащиеся должны уметь:

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

3. Содержание учебного предмета.

3.1. Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела организовываются с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй»

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что растёт, кто, где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1ч)

Раздел 1. Природа моей местности» (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и в жизни людей»

Раздел 2. «Населённые пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района).

Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс (34 ч)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей.»(10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»(9 часов).

Прошлое и настоящее.«Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4.«Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые.

Традиции имянаречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс (34 ч)

Введение. Мой край на карте России» (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и в жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко- археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа « Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость станицы. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4.«Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах имонастырях. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

4. Тематическое планирование (примерное)

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом:

Наименование разделов	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Введение. Мой родной край	1	-		
Я и моя семья	7	-		
Я и моя школа	6	-		
Я и мои родным места	8	-		
Я и природа вокруг меня	7	-		
Введение. Символика района (города), в котором я живу	-	1		
Природа моей местности	-	12		
Населённые пункты	-	6		
Труд и быт моих земляков	-	11		
Введение. Изучаем край родной	-	-	1	
Нет в мире краше Родины нашей	-	-	10	
Без прошлого нет настоящего	-	-	9	
Казачьему роду нет переводу	-	-	10	
Введение. Мой край на карте России.	-	-	-	1
Берегите землю родимую, как мать любимую	-	-	-	9
Земля отцов - моя земля	-	-	-	12
Жизнь дана на добрые дела	-	-	-	8
Духовные истоки Кубани	4	4	4	4
Итого:	33	34	34	34

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1			
		Мой родной край.	1	Объяснять , что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.
Я и моя семья.	7			

		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
		Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии,
		Коллективные занятия.	1	иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанности» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
		«Будем жить одной семьёй» (творческий проект).	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
Я моя школа.	6			
		Наша школа. Правила	1	Рассказывать о своей школе.

		поведения в школе.		Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
		Мои одноклассники.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
		Правила школьной дружбы.	1	
		«Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект).	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные места.	8 ч			
		Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.

		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
		Правила поведения в общественных местах.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице.
		Правила поведения на улице, в транспорте.	1	Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
		Труд жителей моего населённого пункта.	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.
		Труд моих родных.	1	Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
		Какой я житель (исследовательский проект).	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать , как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Я и природа вокруг меня.	7 ч			

		Растения и животные вокруг меня.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
		Что где растёт, кто где живёт.	1	
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
		Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к объекту.
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	1	
Духовные истоки Кубани.	4			
		Евангелие - главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	1	Учиться с уважением относиться к старшим, любить ближнего. Анализировать в чём залог успеха. Выполнять заповеди в семейных ценностях, рассказывать какой должна быть семья. Рассказывать о православных традициях и казачьих семьях. Обсуждать с одноклассниками, что такое «воскресная школа».
		Православные традиции в музыкальных произведениях известных земляков.	1	
		Православные традиции на Кубани.	1	Знакомиться с традициями воскресной и светской школы.
		Я – хранитель духовного наследия Кубани.	1	Знакомиться с достопримечательностями Святых мест Кубани.
Итого	33ч			

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1ч			
		Символика города (района), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа моей местности.	12 ч			
		Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать . Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	

				<p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>
		Растительный мир моей местности.	1	<p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>
		Растительный мир моей местности.		
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. Характеризовать понятие «ядовитые растения».</p>
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		Животный мир моей местности.	1	<p>Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. Называть животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят</p>
		Животный мир моей местности.	1	
		Красная книга Краснодарского края.	1	
		Правила защитников природы.		
		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	

				<p>животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-нибудь изделию или продукту.</p>
Населённые пункты.	6 ч			
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	<p>Формировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.</p>
		Улицы моего населённого пункта.	1	<p>Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.</p>
		История образования	1	Слушать рассказ об истории

		города (района). Глава города (района).		образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность.
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул.
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	1	Классифицировать населённые пункты своего района. Находить населённые пункты различных типов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	1	
Труд и быт моих земляков.	11 ч			
		Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие

				«кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
		Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Изучать произведения художников, писателей о весне. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях., описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной.
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.
		Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать, корректировать,

				анализировать свои действия и оценивать свои достижения.
		Труд в моей семье (творческий проект)	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать, корректировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки лета в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Изучать произведения художников, писателей о лете. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызывали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист
Духовные истоки Кубани.	4 ч			
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Ознакомить с понятием "Родина", "малая Родина".
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
		Красный угол. Икона.	1	Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Учить находить информацию.
		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые	1	

		заступники Руси.		Ознакомить с традициями установления поклонных крестов на Кубани. Готовить рассказ об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции. Учить находить информацию «Что такое «красный угол». Ознакомить с иконами, составляющие "красный угол". Рассказывать почему почитают иконы в православных кубанских семьях. Ознакомить с историей написания семейных икон. Готовить рассказ о Святых заступниках Руси.
Итого	34ч			

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1ч			
		Изучаем край родной.	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебными пособиями, условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше Родины нашей	10ч			
		Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять

				и характеризовать стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Перечислять водоёмы Краснодарского края, показывать их на карте.
		Водоемы родного края искусственные и естественные. Водоёмы своей местности.	1	Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
		Растительный и животный мир Кубани.	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края
		Разнообразие растительного и животного мира. Экскурсия.	1	Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать на карте. Составлять сообщения об одном и курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
		Нет в мире краше Родины нашей (экскурсия)	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждающие свои ответы
		Нет в мире краше Родины нашей (проект)	1	текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать

				проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Без прошлого нет настоящего	9ч			
		Прошлое и настоящее: «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов. Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрации, энциклопедический материал
		История на карте.	1	Показывать на исторической карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать на карте. Рассказывать историю освоения своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта, используя условные обозначения.
		Переселение казаков на Кубань.	1	
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличие православного храма о культурных сооружений иных религиозных и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом, во имя которого освящен храм.
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике. Знать текст гимна Краснодарского края ,правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Осознавать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать

				на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «Ленте времени» год его основания Майкопа.
		Без прошлого нет настоящего (экскурсия)	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картины художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
		Без прошлого нет настоящего (проект)	1	
Казачьему роду нет переводу.	10ч			
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя семья».
		Ты и твоё имя. Имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей.
		Из истории кубанских фамилий	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Использовать различные источники информации составлять рассказ

				о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях - героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
		Твои земляки – труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделия народно-прикладного искусства. Рассказывать какими, ремеслами владеют родные и близкие.
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные традиции и обычаи. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Казачьему роду нет переводу	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру, высказывать свое мнение.
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	
Духовные истоки Кубани	4ч			
		Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение

				Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.
ИТОГО	34ч			

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1ч			
		Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую.	9ч			
		Природные зоны Краснодарского края.	1	одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей
		Заповедники. Заказники.	1	

		Школьные лесничества.		местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрировать его рисунками, фотографиями.
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрировать его рисунками, фотографиями.
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей. Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией. Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
		«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте. Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
		«Береги землю родимую, как мать любимую». Проектная работа.	1	

				<p>Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждающие свои ответы текстом учебника, свои наблюдения и исследования. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
Земля отцов - моя земля.	12ч			
		Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. Сопоставлять место проживания, географические</p>
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	
		Символика Краснодарского края; гербы городов и районов.	1	
		Устная история родного	1	

		края.		<p>особенности с видом народно - прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Определять, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. Отвечать на вопросы,</p>
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	
		«Земля отцов - моя земля». Экскурсия.	1	
		Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	1	

				выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Жизнь дана на добрые дела.	8 ч			
		Просветители земли кубанской.	1	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.</p> <p>Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились наши предки.</p> <p>Анализировать причины, изменившие школу.</p> <p>Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.</p> <p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров позволивших им добиться мировой известности.</p> <p>Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> <p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской»: о выдающихся деятелях науки, образования,</p>
		Защитники Отечества.	1	
		Труженики полей.	1	
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	
		Ты – наследник земли отцов.	1	
		Жизнь дана на добрые дела.	1	
		Жизнь дана на добрые дела. (Проектная работа)	1	

				искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках. Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждающие свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани.	4 ч			
		Библия. Библиотеки.	1	Ознакомить с Евангелие – главной книгой казаков. Рассказать о возникновении библиотек при храмах и монастырях. Находить информацию о прославленных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Находить информацию о духовных сокровищах краеведческих, художественных музеев. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждающие свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект.
		Культурное наследие Кубани.	1	
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	
		«Я как хранитель наследия Кубани. 10 заповедей».	1	
Итого	34ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

от _____ № _____

_____/Гиренко Т.В./

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР

_____/ Горбунова Л.П./

« ____ » _____ 20__ г.

