

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Таманской дивизии  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО:  
решение педагогического совета,  
протокол № 1 от 28.08. 2020 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Ермоленко А.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Уровень образования:** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:** 169 часов

**Учитель:** Горбунова Людмила Петровна - учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе авторской программы «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков.  
Москва «Просвещение» 2011,  
УМК «Школа России»

## **Содержание рабочей программы по окружающему миру (1-4 классы)**

### **1. Поясительная записка**

- 1.1 Нормативные акты и учебно- методические документы,  
на основании, которых разработана рабочая программа.
- 1.2. Место курса в учебном плане
- 1.3. Общие цели образования
- 1.4. Общая характеристика учебного курса.
- 1.5. Ценностные ориентиры содержания курса.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **3. Содержание учебного предмета.**

- 3.1. Разделы учебной программы и характеристика основных  
содержательных линий

#### **4. Тематическое планирование.**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

2. примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. примерная программа по окружающему миру и на основе авторской программы «Окружающий мир», автор Плешаков А.А. М.: «Просвещение» 2011г;

4. основная образовательная программа школы;

5. базисный учебный план школы.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс (1-2 ч), учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение» 2018.

2. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 класс (1-2ч.), учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение» 2019.

3. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс (1-2ч.), учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение», 2016.

4. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс (1-2ч), учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение» 2015.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

### **1.2. Место предмета в учебном плане.**

В связи с увеличением количества часов на преподавание предмета "Русский язык" до 4,8 - 5 часов в неделю, в учебном плане сокращено количество часов на изучение предмета "Окружающий мир" до 1 часа в неделю в 1,2,4 классах. Во внеурочной деятельности предусмотрен кружок «Мир вокруг нас», поддерживающий этот интегрированный учебный предмет.

Программой отводится на изучение окружающего мира 169 часов,

которые распределены по классам следующим образом:

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

<b>Класс</b>	<b>Практические работы</b>
1 класс	15
2 класс	6
3 класс	7
4 класс	2

### **1.3. Общие цели начального обучения по окружающему миру.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **1.4. Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении,

прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе

исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **1. 5. Ценностные ориентиры содержания курса**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и



контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  
*-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **3.1. Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

##### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,

вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере

насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.



Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **1 класс- 33 часа**

### **1.Задавайте вопросы (1ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### **2.Что и кто? (10ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кварц, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### **3. Как, откуда и куда? (7ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро- приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берётся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

### **4. Где и когда? (5 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

### **5. Почему и зачем? (10ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

## **II КЛАСС -34 ч**

### **1.Где мы живем (3 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **2.Природа – (10ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **3. Жизнь города и села(5 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **4. Здоровье и безопасность (6 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

## **5.Общение (6ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

## **6.Путешествия (7 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **III КЛАСС (68 ч)**

### **1.Как устроен мир (6ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **2.Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **3. Мы и наше здоровье (10ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

#### **4.Наша безопасность (7ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

#### **5.Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе-



ние. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **6. Путешествие по городам и странам (15ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **IV КЛАСС (34 ч)**

### **1. Земля и человечество (4 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Природа России (5 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных

зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

## **2.Родной край — часть большой страны (8ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

## **3.Страницы Всемирной истории (2ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **4.Страницы истории России (10 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

## **5. Современная Россия (5 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### 4. Тематическое планирование (примерное)

Наименование разделов	1 класс (кол-во часов)		2 класс (кол-во часов)		3 класс (кол-во часов)		4 класс (кол-во часов)	
	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
Задавайте вопросы.	1	1	-	-	-	-	-	-
Что и кто?	20	10	-	-	-	-	-	-
Как, откуда и куда?	12	7	-	-	-	-	-	-
Где и когда?	11	5	-	-	-	-	-	-
Почему и зачем?	22	10	-	-	-	-	-	-
Где мы живем?	-	-	4	3	-	-	-	-
Природа.	-	-	20	10	-	-	-	-
Жизнь города и села.	-	-	10	5	-	-	-	-
Здоровье и безопасность.	-	-	9	6	-	-	-	-
Общение.	-	-	7	3	-	-	-	-
Путешествия.	-	-	18	7	-	-	-	-
Как устроен мир.	-	-	-	-	6	6	-	-
Эта удивительная природа	-	-	-	-	18	18	-	-
Мы и наше здоровье.	-	-	-	-	10	10	-	-
Наша безопасность.	-	-	-	-	7	7	-	-
Чему учит экономика.	-	-	-	-	12	12	-	-

Путешествие по городам и странам.	-	-	-	-	15	15	-	-
Земля и человечество.	-	-	-	-	-	-	9	4
Природа России.	-	-	-	-	-	-	10	5
Родной край – часть большой страны.	-	-	-	-	-	-	15	8
Страницы всемирной истории.	-	-	-	-	-	-	5	2
Страницы истории России.	-	-	-	-	-	-	20	10
Современная Россия.	-	-	-	-	-	-	9	5
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Задавайте вопросы	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
<b>Что и кто?</b>	<b>10ч</b>			
		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> (по фотографиям и

				личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать</b> со взрослыми: <b>находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Что мы знаем о Москве?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Что у нас над головой и под ногами?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать</b> в паре: <b>моделировать</b> форму созвездий; <b>работать</b> со взрослыми: <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать</b> в паре: <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы .
		Что общего у разных растений?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа</b> в группе: <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> их; <b>работать</b> в паре: <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b>

				на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Что растёт на подоконнике и на клумбе?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; <b>практическая работа</b> в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; <b>практическая работа</b> в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых,

				<p><b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p><b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Кто такие птицы? Кто такие звери?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя,</p> <p><b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p><b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p><b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;</p> <p><b>проводить</b> взаимопроверку; <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p><b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p>



				<p><b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре:</b>  <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;  <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре:</b>  <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;  <b>моделировать</b> устройство светофора;  <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре:</b>  <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Как, откуда и куда?</b></p>	7ч			
		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;  <b>практическая работа:</b><b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с</p>

				электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Как путешествует письмо?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Куда текут реки?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Откуда берутся снег и лёд?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа</b> в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих

		птицам?		наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; <b>практическая работа</b> в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>практическая работа</b> в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; <b>практическая работа</b> в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Где и когда?</b>	<b>5ч</b>			
		Когда учиться интересно?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и

				успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их,

				<p><b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Где зимуют птицы?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;  <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;  <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;  <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;  <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;  <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;  <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;  <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Почему и зачем?</b>	<b>10ч</b>			
		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сопоставлять</b> видимые и реальные</p>

		Почему Луна бывает разной?		<p>размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p>

				<p><b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Почему мы любим кошек и собак?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> голосом звуки леса; <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно</p>

				<p>соблюдать тишину; <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> правила поведения в природе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены; <b>отвечать</b></p>



				на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p><b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p><b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p><b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме, <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p><b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;</p> <p><b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>-работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p><b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> са-</p>

				<p>мопроверку и взаимопроверку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Итого</b>	<b>33ч</b>			

2 класс			
---------	--	--	--

раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Где мы живём?	3			
		Родная страна	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн) отличать герб и флаг России от флагов других государств, исполнять гимн России. <b>Работать</b> со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Город и село. Проект «Родной город (село).	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Работать в паре:</b> находить город и сёла, <b>сравнивать</b> городской и сельский пейзаж. <b>Рассказать</b> о своём доме по плану. <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта. <b>Оценивать</b> свои достижения
		Природа и рукотворный мир. Проверим и оценим свои достижения.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться её выполнить. <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Приводить</b> примеры объектов природы и рукотворного мира. <b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру. <b>Рассказывать</b> свое отношение к окружающему миру. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Природа</b>	<b>10</b>			
		Неживая и живая природа.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам. <b>Различать</b> объекты живой и неживой природы, <b>приводить</b> примеры. <b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой. <b>Работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ.

				<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Явления природы. Что такое погода.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами. <b>Приводить примеры</b> явлений живой и неживой природы, сезонных явлений. <b>Практическая работа:</b> знакомство с устройством термометра, проводить опыты, фиксировать результаты. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений. <b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		В гости к осени (экскурсия)	1	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнять. <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между ними. <b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.
		Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. <b>Работать со взрослыми:</b> наблюдать звёздное небо, находить в нём изученные созвездия. <b>Практически исследовать</b> горные породы и минералы. <b>Готовить</b> краткие сообщения о них. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Про воздух и воду.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. <b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. <b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. <b>Работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха и воды.

				<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Какие бывают растения и животные. Невидимые нити	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться</b> её выполнять. <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений. <b>Работать в паре:</b> классифицировать растения, <b>соотносить</b> группы животных и их существенные признаки. <b>Приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными. <b>Делать выводы</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться</b> её выполнять. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения. <b>Работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам. <b>Находить</b> новую информацию о растениях. <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках. <b>Оценивать</b> роль комнатных растений для здоровья человека. <b>Практическая работа:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
		Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться</b> её выполнять. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных. <b>Работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных в жизни человека. <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними, о своём отношении к ним <b>Практическая работа:</b> осваивать приёмы содержания животных живого уголка, характеризовать предметы ухода за

				животными. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Про кошек и собак	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника. <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к ним. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту. Проверим и оценим свои достижения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Работать в группе: подготавливать</b> информацию и рассказывать о редких растениях и животных занесённых в Красную книгу. <b>Работать со взрослыми: узнавать</b> какие растения и животные родного края занесены в Красную книгу, подготавливать сообщения о растениях и животных. <b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта. <b>Составлять</b> свою собственную Красную книгу. <b>Презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленного материала. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Жизнь города и села</b>	<b>5ч</b>			
		Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики. <b>Работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики. <b>Определять</b> по фотографии деньги разных стран. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала. <b>Работать в группе:</b> прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить другие примеры. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои

				достижения
		Как построить дом	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов. <b>Работать в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного дома и одноэтажного сельского. <b>Узнавать</b> по рисункам строительные материалы и объяснять их назначение. <b>Рассказывать о</b> строительных объектах в своём городе(селе). Рассказывать о строительных машинах. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
		Какой бывает транспорт.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Работать в паре:</b> классифицировать средства транспорта, проводить примеры транспортных средств. <b>Узнавать</b> по рисункам транспорт служб экстренных вызовов. <b>Запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова. <b>Работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования. <b>Обсуждать роль</b> учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Рассказывать</b> о труде людей разных профессий, о профессиях своих родителей. <b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни. <b>Работать в паре:</b> определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		В гости к зиме (экскурсия). Проверим и оценим свои достижения.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнять. <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе зимой. <b>Наблюдать</b> поведение птиц зимой. <b>Наблюдать</b> за зимними

				явлениями природы. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения зимой на улице. <b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.
<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>бч</b>			
		Строение тела человека.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи, стремиться их выполнять. <b>Работать в группе:</b> называть и показывать внешнее строение человека. <b>Определять</b> на рисунке положение внутренних органов. <b>Работать в паре:</b> извлекать из текста информацию о строении и работе внутренних органов человека. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Если хочешь быть здоров.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи, стремиться их выполнять. <b>Рассказать</b> о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника <b>Работать в паре:</b> различать продукты питания животного и растительного происхождения. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены, <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены., <b>дополнять</b> правила ухода за зубами <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи, стремиться их выполнять. <b>Моделировать</b> сигналы светофора, <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. <b>Работать в паре:</b> соотносить изображения и названия дорожных знаков, <b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов. <b>Практическая работа. Учиться соблюдать</b> правила безопасности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Домашние опасности. Пожар!	1	<b>Понимать</b> учебные задачи, стремиться их выполнять. <b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и



				<p>ситуаций. Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
		На воде и в лесу.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи, стремиться их выполнять. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. <b>Запомнить</b> правила поведения во время купания. <b>Работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, жалящих насекомых. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
		Опасные незнакомцы. Проверим и оценим свои достижения.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи, стремиться их выполнять. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. <b>Обсуждать</b> правила поведения в подобных ситуациях. <b>Запомнить</b> правила поведения. <b>Работать со взрослыми:</b> обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<b>Обще- ние</b>	<b>3ч</b>			
		Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Рассказывать</b> о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Обсуждать</b> семейные традиции для укрепления семьи. <b>Составлять</b> родословное древо. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>
		В школе. Правила вежливости.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях. <b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе. <b>Формулировать</b> правила поведения с одноклассниками и</p>

				взрослыми в стенах школы и вне её. <b>Формулировать</b> правила поведения в транспорте. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
		Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц. <b>Обсуждать</b> правила поведения за столом, правила этикета в гостях. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественных местах. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Путешествия</b>	<b>7ч</b>			
		Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта. <b>Работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке в учебнике, по дороге от дома до школы. <b>Практическая работа</b> : знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
		Формы земной поверхности. Водные богатства	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. <b>Описывать</b> красоту гор. <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>Работать в паре:</b> анализировать схему частей реки. <b>Рассказывать</b> о водных богатствах своего края. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		Россия на карте. Проект «Города России».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Сравнивать</b> изображение России на карте о глобусе. <b>Осваивать</b> приёмы чтения карты.

				<b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта. <b>Презентовать</b> свои проекты. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
		В гости к весне (экскурсия).	1	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнять. <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе весной. <b>Наблюдать</b> поведение птиц весной. <b>Наблюдать</b> за весенними явлениями природы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала. <b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.
		Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Находить</b> Москву на карте. <b>Знакомить</b> с планом Москвы, её достопримечательностями. <b>Отличать</b> герб Москвы от гербов других городов. <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля. <b>Рассказывать</b> о Красной площади. <b>Находить</b> сведения о Москве и её достопримечательностях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Находить</b> на карте Санкт-Петербург. <b>Знакомить</b> с планом города и его достопримечательностями. <b>Отличать</b> герб от гербов других городов. <b>Рассказывать</b> о старинных городах находящихся на Оке. <b>Готовить</b> сообщения об одном из городов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира, <b>находить</b> , <b>называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, <b>готовить сообщения и выступать.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения
		Страны мира. Проект «Страны	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять. <b>Сравнивать</b>

		мира».		физическую и политическую карту. Работать в паре: соотносить достопримечательности отдельных стран с местом положением этих стран. Презентовать свои исследования. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>			

3 класс				
раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Как устроен мир</b>	<b>6ч</b>			
		Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - выполнять задания с целью поиска
		Человек – часть природы.	1	

				<p>ответа на вопрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Общество. Человек как член общества.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>
		Проект «Богатства отданные людям».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место человека в мире,</li> <li>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.</li> </ul> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Что такое экология.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>
		Природа в опасности!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком,</li> <li>рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Эта удивите</b>	<b>18 ч</b>			

льная природ а				
		Тела, вещества, частицы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
		Разнообразие веществ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы,</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему,</li> <li>--умение выражать личное восприятие мира и настроение,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради-классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества; -высказывать предположения объясняющие результат опыта</li> <li>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Воздух и его охрана.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
		Вода как вещество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</li> <li>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения,</li> <li>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника</li> </ul>

				<p>фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		Превращения и круговорот воды.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>
		Берегите воду!	1	<p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара,</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе,</p> <p>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		Что такое почва.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>
		Разнообразие	1	

		растений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)</li> <li>- наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,</li> <li>-высказывать предположения о причинах разрушения горных пород,</li> <li>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</li> <li>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве,</li> <li>- приводить примеры, наблюдать опыт,</li> <li>-высказывать предположения о плодородии почвы,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Солнце, растения и мы с вами.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
		Размножение и развитие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать группы растений,</li> <li>- приводить примеры разнообразия растений,</li> <li>- растений.</li> <li>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</li> <li>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</li> <li>- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Охрана растений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
		Разнообразие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения,</li> <li>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян,</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека</li> </ul>



				<p>на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Кто что ест.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы,</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему,</li> <li>- характеризовать животных по типу питания,</li> <li>-классифицировать животных по типу питания,</li> <li>- приводить примеры цепей питания,</li> <li>- наблюдать опыт,</li> <li>-высказывать предположения,</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение,</li> <li>-характеризовать группы животных,</li> <li>-классифицировать животных из предложенного списка,</li> <li>- приводить примеры животных разных групп, доказывать на основе опыта,</li> <li>- работать в группе, работать в паре,</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1	
		Размножение и развитие животных.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения,</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп,</li> <li>-приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве,</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных,</li> <li>- формулировать выводы из изученного</li> </ul>
		Охрана животных.	1	

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		В царстве грибов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов, -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт, -высказывать предположения и обсуждать материал учебника; -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Великий круговорот жизни.	1	
<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10ч</b>			
		Организм человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела, -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта, --формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе, работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Органы чувств.	1	
		Надежная защита организма.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи,
		Опора тела и движение.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре,</li> <li>--характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,</li> <li>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Наше питание.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения,</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы,</li> <li>- приводить примеры правильного питания,</li> <li>-составлять меню здорового питания,</li> <li>- характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</li> <li>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Проект «Школа кулинаров».	1	
		Дыхание и кровообращение	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать факторы закаливания,</li> <li>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</li> <li>-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</li> <li>- характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ</li> <li>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Умей предупреждать болезни.	1	
		Здоровый образ жизни.	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</li> </ul>
		Обобщение по теме «Мы и наше	1	

		здоровье».		наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.
<b>Наша безопас ность</b>	<b>7ч</b>			
		Огонь, вода и газ.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, - анализировать схему эвакуации, - называть номера телефонов экстренных служб, родителей, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Чтобы путь был счастливым.	1	
		Дорожные знаки.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте, -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, классифицировать дорожные знаки, -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Опасные места.	1	
		Проект «Кто нас защищает».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные знания о потенциально опасных местах, обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информацию. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
		Природа и наша безопасность	1	
		Экологическая безопасность.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного

				<p>характера,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, - отличать гадюку от ужа,</li> <li>- анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды,</li> <li>- работать в группе, работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Чему учит экономика</b>	<b>12ч</b>			
		Для чего нужна экономика.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», различать товары и услуги,</li> <li>- приводить примеры товаров и услуг,</li> <li>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг,</li> <li>- раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,</li> <li>Прослеживать примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,</li> <li>- работать в группе, работать в паре,</li> <li>-работать с взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Полезные ископаемые.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания об изученных полезных ископаемых,</li> <li>-определять полезные ископаемые,</li> <li>-выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,</li> <li>-характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</li> </ul>

				вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях;
		Какая бывает промышленность.	1	- работать в паре: исследовать выданное сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; -исследовать какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -актуализировать знания о диких и домашних животных; -квалифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Проект «Экономика родного края».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
		Что такое деньги.	1	характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; -работать с взрослыми: выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; В ходе проекта дети учатся: -собирать информацию об экономике своего края; -оформлять собранный материал в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности; - формулировать выводы из изученного

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Государственный бюджет.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
		Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать виды обмена товарами;</li> <li>-раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>-различать денежные единицы разных стран;</li> <li>-работать в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>-определять, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>-выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>-определять, какие доходы, и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Экономика и экология.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
		Обобщение по теме «Чему учит экономика»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду;</li> <li>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>-работать с взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Путешествия</b>	<b>15ч</b>			

по городам и странам				
		Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать маршрут путешествия
		Золотое кольцо России (продолжение)	1	по карте России, -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца, -готовить сообщения о любом городе Золотого кольца, используя различные источники информации, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Проект «Музей путешествий».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
		Наши ближайшие соседи.	1	-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, -готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, используя различные источники информации, В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; готовить сообщения; -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		На севере Европы. Швеция, Финляндия	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучать материал о странах Европы и
		На севере Европы. Дания, Исландия.	1	Бенилюкса, -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран и её замечательных людей, -находить интересные факты, по изучаемым странам используя дополнительную литературу, --соотнести государства и их флаги,



				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Что такое Бенилюкс?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучать материал о странах центра Европы, готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на карте Европы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		В центре Европы.	1	
		Путешествие по Франции	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -готовить сообщения о Франции и Великобритании, -описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям, -находить интересные факты о Франции и Великобритании, используя различные источники информации, -- работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Путешествие по Великобритании	1	
		На юге Европы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучать материал о Греции и Италии, -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, -находить интересные факты, по изучаемым странам используя дополнительную литературу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		По знаменитым местам Мира.	1	
		Обобщение по теме: «Путешествия по городам и странам»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся
		Проверим и оценим свои достижения.	1	
		Что узнали, чему научились	1	
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>			

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Земля и человечество	4ч			
		Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы; <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке, <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; <b>отличать</b> планеты и их спутники; <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; <b>наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>; <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Мир глазами географа.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту</p>

				<p>полушарий; <b>находить</b> условные значки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
		<p>Мир глазами историка. Когда и где?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы; <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических</p>

				организациях в России, <b>готовить сообщения; рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.
<b>Природа России</b>	<b>5ч</b>			
		Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты; <b>различать</b> холмистые, плоские равнины и плоскогорья; <b>характеризовать</b> формы рельефа России; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения; выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты; <b>различать</b> моря и озера; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>готовить</b> сочинения на тему урока; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Природные зоны России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон; <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их; <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным

				<p>расположением природных зон;  <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  <b>различать</b> широтную и высотную поясность; <b>находить</b> на карте природных зон зоны высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Зона Арктических пустынь. Тундра.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;  <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;<b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <b>готовить сообщения</b>;  <b>проследить</b> цепи питания в Арктике; <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;  <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её</p>

				<p>флору и фауну, занятия местного населения;  <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры,  <b>готовить сообщения;</b>  <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>моделировать</b> природные особенности тундры;  <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Леса России. Лес и человек.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;  <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги; <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон; <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения;</b>  <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке,  <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством</p>

				осадков и строением почвы; <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи; <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги; <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон; <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>
		Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на карте природных зон зону степей <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи; <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения; совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках; <b>характеризовать</b> зону степей по плану; <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь; <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b>

				<p>экологические связи; <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках; <b>характеризовать</b> зону степей по плану; <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков; <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков; <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи; <b>моделировать</b> цепи питания; <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>8ч</b>			
		Наш край. Поверхность нашего края.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> карту своего



				<p>региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село); <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p><b>находить</b> на карте региона крупные овраги и балки; <b>интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>моделировать</b> знакомый участок поверхности своего края; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей; <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания озера (пруда); <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов; <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; <b>интервьюировать</b> взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе); <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых,</p>

				<p>которыми он обладает; работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <b>обсуждать</b> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
		Земля – кормилица.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>моделировать</b> тип почв своего региона; <b>готовить</b> доклад о значении почвы для жизни на земле; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Жизнь леса.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>

				<p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</p> <p><b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</p> <p><b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p><b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>опознавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Жизнь луга.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</p> <p><b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; <b>моделировать</b> цепи питания на лугу; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу;</p> <p><b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p>

				<p><b>обсуждать</b> материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Жизнь в пресных водоёмах.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме; <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона; <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и <b>обсуждать</b> её; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Растениеводство в нашем крае.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; <b>различать</b> зерна зерновых культур; <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; <b>собирать</b> информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, <b>готовить доклады</b> о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; <b>извлекать</b> информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; <b>характеризовать</b></p>

				развитие отраслей растениеводства в своем регионе; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Животноводство в нашем крае. Презентация проектов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе; <b>готовить доклады</b> и презентовать их в классе; <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе; <b>рассказывать</b> о работе животноводов на материале экскурсий; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>2ч</b>			
		Начало истории человечества. Мир древности далёкий и близкий.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к

				<p>учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;  <b>извлекать</b> информацию из учебника,  <b>анализировать</b> иллюстрации,  <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;  <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях,  <b>выявлять</b> общее и отличия;  <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;  <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>Средние века: время рыцарей и замков.  Новое время: встреча Европы и Америки.  Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,  <b>определять</b> по «ленте времени» длительность средневековья;  <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  <b>понимать</b></p>

				<p>важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>опоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; <b>проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Страницы истории России</b>	<b>10ч</b>			
		Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p>

				<p><b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище. <b>Составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения</b>, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического</p>



				<p>источника <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p>

				<p><b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Куликовская битва. Иван Третий.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Мастера печатных дел.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>

		Патриоты России.		<p>стремиться ее выполнить;  <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождение Москвы; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  <b>прослеживать</b> по карте приобретения Петра I;</p>

				<p><b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого; <b>работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове; <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В. Ломоносова; <b>проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p><b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p><b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова; <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	1	<p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</p> <p><b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</p> <p><b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <p><b>проследить</b> по карте рост территории государства;</p> <p>рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p><b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину</p>

				и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Страницы историй XIX века. Россия вступает в XX век.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами; <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль; <b>сопоставлять</b> исторические источники; <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; <b>развивать</b> воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		Страницы истории 1920-1930 –х годов. Великая война и Великая Победа.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением

				<p>страны; <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их; <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Страна, открывшая путь в космос.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>извлекать</b> из дополнительной</p>

				<p>литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе; <b>работать</b> с электронным пособием; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>Современная Россия</b>	<b>5ч</b>			
		Основной закон России и права человека.	1	<p><b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка; <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей</p>
		Мы - граждане России.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

		Славные символы России.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю; <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Такие разные праздники.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		Путешествие по России.	1	<p>Самостоятельно <b>выделять</b> и <b>формулировать</b> познавательные цели, <b>владеть</b> навыком смыслового чтения, осознанно и</p>



				произвольно <b>строить</b> речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу. <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>			

СОГЛАСОВАНО:  
 протокол заседания методического  
 объединения учителей начальных  
 классов  
 от 28.08. 20г. № 1

\_\_\_\_\_/Гиренко Т.В./

СОГЛАСОВАНО:  
 И.о. заместителя директора по УМР  
 \_\_\_\_\_/Горбунова Л.П./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.