

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 им. Таманской дивизии
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО:

решение педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Председатель педсовета

_____ Ермоленко А.В..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Уровень образования: начальное общее образование ,4 класс

Количество часов: 68 часов

Модуль «Основы светской этики» - 34 часа

Модуль «Основы православной культуры» - 34 час

Учитель: Горбунова Людмила Петровна - учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе сборника рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я.Данилюк. Москва «Просвещение» 2014, УМК «Школа России»

Содержание рабочей программы по курсу «Основы православной культуры и светской этики.»

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.
- 1.2. Место комплексного учебного курса в учебном плане.
- 1.3. Общие цели образования с учётом специфики курса.
- 1.4. Общая характеристика курса «Основы православной культуры и светской этики».
- 1.5. Ценностные ориентиры.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3. Содержание учебного предмета

- 3.1 Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по курсу «**Основы православной культуры и светской этики**» ориентирована на учащихся 4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643.

4. Образовательная программа начального общего образования.

5. Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики», автор Данилюк А.Я. М., Просвещение 2014 года.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. А.И.Шемшурина «Основы светской этики». 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2017.

2. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2017.

1.2. Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Родителям (законным представителям) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Программа по «Основам религиозных культур и светской этики» составлена согласно базисному учебному плану образовательного учреждения общего образования, на изучение ОРКСЭ в начальной школе выделяется 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю, по каждому модулю:

- Основы православной культуры
- Основы светской этики

1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

1.3. Общие цели образования с учётом специфики курса.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на *знании культурных и религиозных традиций* многонационального народа России и *уважения* к ним, а также к *диалогу* с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

1.4. Общая характеристика курса.

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...». Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям,

обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы

иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

1.5.Ценностные ориентиры содержания курса.

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

Ценность жизни признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

3. Содержание учебного предмета

3.1 Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурин А. И.)

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается

Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века.
Слово, обращённое к себе.

4. Тематическое планирование (примерное)

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование раздела, блока	Примерная или авторская программа А.Я. Данилюка	Рабочая программа 1 вида
1.	Основы православной культуры		30
1.1.	Культура и религия		8
1.2.	Православное учение о человеке		9
1.3	Христианство		13
2.	Святые православия. Нравственные заповеди. Семья. Отношение к труду и природе.		4
	Итого	34	34

Тематическое планирование «Основы православной культуры»

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
	1.Основы православной культуры.	30 ч.	
	<i>1.1.Культура и религия</i>	<i>8ч.</i>	
1	Россия – наша Родина.	1	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности. <i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина

2	Культура и религия.	1	<p>Что человек вкладывает в культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие мысли несет религия <p><u>Определение культуры: то, что появилось на свет благодаря человеку.</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
3	Человек и Бог в православии.	1	<p>Какие дары Бог дал человеку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вера в Бога может влиять на поступки людей <p>Объяснение слова Бог</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию</p>
4	Православная молитва.	1	<p>Вы узнаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое православие - Что значит слово благодать - Кто такие святые - О молитве <i>Отче наш</i> <p><u>Молитва как реакция человека на весть о существовании Бога. Три вида православной молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, и молитва-славословие, (чистая радость). Молитва «Отче наш».</u></p> <p><u>Понятие «звательный падеж»</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>
5	Библия и Евангелие	1	<p>Вы узнаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто такие христиане - что такое Библия - что такое Евангелие <p>«Важный конфессиональный богословский тезис: «Бог и человек вместе создали текст Библии. От человека вопросы, особенности речи и строение той или иной книги Библии, а от Бога вдохновение, мысли, содержание Писания». Не вся Библия есть слово Божие. Это еще и мысль человека и поиск человека.»</p> <p>Понятие «откровение»</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>
6	Проповедь Христа.	1	<p>Чему учил Христос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое Нагорная проповедь

			-Какое сокровище нельзя украсть Знакомство с моментами жизни Христа. Понятие «проповедь Христа» <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
7	Христос и его Крест.	1	Как Бог стал человеком -Почему Христос не уклонился от казни -Символика креста Боговоплощение, рассказ о распятии Христа. Понятие «грех». «На этом уроке надо не виновных искать, а подчеркнуть добровольность жертвы Христа». Символика православного креста. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию
8	Пасха.	1	Что воскресенье не только день недели - Что такое Пасха - Как празднуют Пасху «Он состоит из двух частей: Пасха догматическая, христианская и Пасха русская. Пасха христианская – это рассказ о вероучительном значении события Пасхи, а пасха русская – это наши обычаи, связанные с ее празднованием. Для христиан Пасха – это слово о будущем, а не о прошлом, это слово надежды». <i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя
	1.2. Православное учение о человеке	9ч.	
9	Православное учение о человеке.	1	Когда болит душа - Что такое «образ Божий» «...детское определение души (ибо взрослого определения я не знаю): душа это то, что болит у человека, когда все тело здорово. А может быть и обратное — телу плохо, а душа радуется. ..приучить ребенка к некоему нравственному самоанализу» <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя
10	Совесьть и раскаяние.	1	О подсказках совести - Как исправлять ошибки

			<p>В православии добро – это то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает росту души человека; -помогает другим людям; - радуется Богу. <p>Зло – то, что удаляет от этих добрых целей. У слова зло в православии есть синоним: грех.</p> <p>продолжаем разговор о боли души. Как работает совесть?</p> <p><i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
11	Заповеди.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Что общего у убийства и воровства -Как зависть гасит радость <p>Беседа по содержанию заповедей Христа</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>
12	Милосердие и сострадание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Что общего у убийства и воровства -Как зависть гасит радость <p>Беседа по содержанию заповедей Христа</p>
13	Золотое правило этики.	1	<p>Главное правило человеческих отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое неосуждение <p>«Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
14	Храм.	1	<p>Что люди делают в храмах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как устроен православный храм <p>— о Храме и Иконе. Это связано с тем, что впереди каникулы, дети разъедутся по стране и миру и могут оказаться рядом с храмами и монастырями. Эта глава поможет им зайти в храм уже с пониманием его устройства.</p> <p>Разговор о храме — сценарный. Дети идут на экскурсию в храм, и о нем детям рассказывает священник. Однако, этот урок не архитектурный и не искусствоведческий, а поведенческий. В этом возрасте ребенку важнее понять, что делают в храме, а не то, что означают слова паникадило, клирос, амвон. А вот почему зажигают свечи, что за «записки» за здоровье и упокой пишут и передают?</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>

			<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>
15	Икона.	1	<p>Почему икона так необычна</p> <p>-Почему изображают невидимое</p> <p>На уроке идет разговор об иконах, которых у них нет. А урок содержит объяснение, почему у православных икона все же есть.</p> <p>Одна из сложностей в развитии христианской иконописи состояла в том, что надо было дать ответ на непростой вопрос: как вообще можно писать иконы, если сама Библия подчеркивает, что Бог невидим.</p> <p>Икона стала возможна потому, что вслед за Ветхим Заветом пришел Новый. Евангелие говорит, что Бог, который оставался невидим в ветхозаветные времена, затем Сам родился как человек. Апостолы воочию видели Христа. То, что видно, можно изобразить. Христиане не молятся иконам. Они молятся перед иконами. Христиане молятся тому, кого они видят на иконе.</p> <p>Эти аргументы даны не для навязывания православных икон протестантам, а для того, чтобы показать, что Православие это не мир идиотов, которые забыли, что Библия говорит о невидимости Бога</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
16	Творческие работы учащихся.	1	<p>Зачётный урок. Выбор тем: - вера в Бога,</p> <ul style="list-style-type: none"> - вера в учение Христа, - вера в Его жертву и воскресение; - Библия и Евангелие; - стремление жить по заповедям; - забота о чистоте своей души и о пользе ближнего. - милосердные дела и героические поступки христиан;- величественные храмы; - прекрасные иконы; -молитвы христиан о себе и о других. <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>
17	Подведение итогов.	1	<p>Зачётный урок.</p> <p>Выступления учащихся по выбранным темам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>

	<i>1.3. Христианство</i>	<i>13ч.</i>	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	<p>Что такое Церковь</p> <p>Что такое крещение</p> <p>Рассказ о крещении Руси. «На этом уроке дети, кажется, в первый раз услышат имя Солженицын: в урок включен рассказ «Крохоток»»</p> <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера</p>
19	Подвиг.	1	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
20	Заповеди блаженств.	1	<p>-Когда христиане бывают счастливы</p> <p>Как плач может обернуться радостью</p> <p>Когда сердце бывает чистым</p> <p>Выражение «блаженны нищие духом».</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
21	Зачем творить добро?	1	<p>Когда христиане бывают счастливы</p> <p>Как плач может обернуться радостью</p> <p>Когда сердце бывает чистым</p> <p>Выражение «блаженны нищие духом».</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
22	Чудо в жизни христианина.	1	<p>О Святой Троице</p> <p>О христианских добродетелях</p> <p>Третий мотив - чудо в жизни христианина. Ты хочешь, чтобы Бог помог тебе? Но как ты думаешь склонить Бога к помощи тебе? — Если ты хочешь, чтобы Бог послал тебе ангела, сам стань ангелом для кого-то другого».</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
23	Православие о Божием суде.	1	<p>Как видеть в людях Христа</p> <p>Почему христиане верят в бессмертие</p> <p>«Урок – страх перед Божиим судом как повод к</p>

			<p>добрым делам. Я не вижу здесь каких-то сложностей. Разве что в концовке урока есть анонимная цитата: Христианин помнит о том, что бессмертен не только он, но и те, кого он обидел. Один современный поэт сказал: «Никому нет конца, даже тем, кто не с нами!» Поэтому надо примириться с людьми, до своего или их ухода из земной жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
24	Таинство Причастия.	1	<p>Как Христос передал Себя ученикам Что такое церковное таинство Понятия «Причастие», «Церковь»</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>
25	Монастырь.	1	<p>- Почему люди идут в монахи- От чего отказываются монахи</p> <p>«Урок– монастырь. Тот парашют, который вложен сюда для светского педагога, — в разговоре о том, что у разных людей разные призвания. Свое призвание у ученого, свое призвание у врача, свое призвание у педагога. А вот есть люди, которые свое призвание видят в пребывании в молитве. И отсюда уже разговор о монастыре...</p> <p>Но учитель может предложить: «Ребята, какие свои призвания вы сами ощущаете? Хорошо ли если человек живет без призвания или не чувствует его? Хорошо ли не любить свою работу?». И увести разговор в тему профориентации» 1. Объясни значения слов инок и монах.</p> <p>2. Вы хотели бы найти свое призвание?</p> <p>3. Почему монахи так ценят послушание?</p> <p>4. Почему монахи считают себя воинами? С кем или с чем они ведут борьбу?</p> <p>5. Если в вашем классе есть буддисты, спросите потом у них –знакома ли им история о царевиче, который стал монахом. Послушайте их рассказ.</p> <p>6. Почему св. Лука считал, что и став монахом, он должен остаться врачом?</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>
26	Отношение христианина к	1	<p>Что делает человека выше природы Какую ответственность несет человек за сохранение</p>

	природе.		<p>природы</p> <p>«Отношение к природе. Здесь будет шок для неверующего учителя. Оказывается, с христианской точки зрения человек не является частью природы. Человек выше природы. Блез Паскаль сказал: «Что такое человек по сравнению со Вселенной? Это тростинка. Чтобы сломать её, не надо много усилий, достаточно облачка пара, капельки воды. Но звезды не знают, что они смертны, а я знаю, что я смертен. Поэтому хоть я и тростник, но я мыслящий тростник. И потому я выше, чем вся Вселенная».</p> <p>Человек — это не часть мира, не микрокосмос. Напротив, мир – это часть человека. По формуле Григория Богослова, человек — это макрокосмос, помещенный в микрокосмос, человек – это большой мир помещенный в мир малый. Все, что есть в мире, есть во мне, но кроме этого, во мне есть свобода. Во мне есть то, что связано с химией, биологией, зоологией, социологией и т.д. Но я к этому не свожусь.»</p> <p>Так что человек, выше, чем космос и выше, чем общество. И лишь при таком условии человек отвечает за эту природу. Волк не отвечает за биоценоз, он просто часть биоценоза. А человек отвечает и за волка, и за зайца, потому что мы не являемся необходимой частью их питательной цепочки. И поэтому мы в ответе за все.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
27	Христианская семья.	1	<p>Что такое венчание</p> <p>Что означает обручальное кольцо</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
28	Защита Отечества.	1	<p>- Когда война бывает «справедливой»</p> <p>- о святых защитниках Родины</p> <p>«...важно в учебнике христианской этики: мы много говорили о прощении, о милосердии, о том, что надо подставить другую щеку. Поэтому так важно было и другой акцент поставить. Когда зло причиняют тебе, можно и нужно прощать. Но когда речь идет о семье, вере и Родине, здесь другая модель поведения.</p> <p>И второй сюжет этого урока о том, как вернуться с войны. Как ту ненависть, которая была неизбежная в бою, не оставить в себе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
29	Христианин в	1	О первом грехе людей

	труде.		Какой «труд» напрасен «Христианин в труде». Из конфессионального пространства в итоге мы выходим в пространство чисто этическое и светское: трудись с совестью. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	- О том, что такое подвиг О человеческой жертвенности «Подвиг» — продолжение этической темы. Задача урока — растождествить понятия войны и подвига. Подвиг может быть не только на войне. Без этого не будет понятен рассказ о монашестве и иных видах подвижничества. В уроке отождествляются подвиг и жертва <i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
	2.Святыни православия. Нравственные заповеди. Семья. Отношение к труду и природе	4ч.	
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России» Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.

			Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир
ИТОГО		34ч	

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурин А.И.)

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Часть I			
1.	Этика- наука о нравственной жизни человека.	-	1
2.	Раздел 1.Этика общения	4	4
3.	Раздел 2.Этикет	4	4
4.	Раздел 3.Этика человеческих отношений	4	4
5.	Раздел 4.Этика отношений в коллективе	4	4
Часть II			
6.	Раздел 1.Простые нравственные истины	4	5
7.	Раздел 2.Душа обязана трудиться	4	4

8.	Раздел 3.Посеешь поступок-пожнешь характер	4	4
9.	Раздел 4.Судьба и Родина едины.	4	4
Итого		33	34

Тематическое планирование «Основы светской этики»

№	Темы разделов (уроков)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Вводный урок Этика- наука о нравственной жизни человека.	1	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами
	Раздел 1.Этика общения	4ч	
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения.
3	Правила общения для всех.	1	Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия:

			<p>добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию.</p> <p>Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.</p> <p>Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.</p>
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	<p>Понимание добра и зла как способа восприятия мира.</p> <p>Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение</p> <p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.</p> <p>Формирование ценностного отношения к доброте.</p> <p>Развитие мотивации к добрым поступкам.</p>
5	Каждый интересен	1	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>
	Раздел 2. Этикет	4ч	
6	Премудрости этикета	1	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.</p> <p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей,</p>

			своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
7	Красота этикета	1	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. П. Способность к анализу и синтезу информации. Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. П. Способность к анализу и синтезу информации. Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
9	Чистый ручеёк нашей речи	1	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. П. Способность к анализу и синтезу информации. Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4ч	
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение» П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление,

			<p>воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.</p>
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	<p>Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»</p> <p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.</p>
12	Чувство Родины.	1	<p>Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».</p> <p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.</p> <p>Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.</p>
13	Жизнь протекает среди людей.	1	<p>Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»</p> <p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками,</p>

			<p>выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.</p>
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	4ч	
14	Чтобы быть коллективом	1	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p> <p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>
15	Коллектив начинается с меня	1	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p> <p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>
16	Мой класс – мои друзья.	1	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p>

			<p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p> <p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>
17	Скажи сам себе.	1	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в первом полугодии. Это может быть сочинение, проект и т.д.
	Раздел 1. Простые нравственные истины	5ч	
18	Ежели душевные вы и к этике не глухи.	1	<p>Золотое правило этики и, его сущность и содержание.</p> <p>Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин.</p> <p>Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p> <p>Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении.</p> <p>Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p>
19	Жизнь священна	1	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>
20	Человек	1	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств

	рождён для добра		<p>человека, определяющих степень нравственности.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>
21	Милосердие – закон жизни	1	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>
22	Жить во благо себе и другим	1	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>
	Раздел 2. Душа обязана трудиться	4ч	
23	Следовать нравственной установке	1	<p>Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности.</p> <p>П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач.</p> <p>Способность анализировать основные признаки нравственного поступка.</p> <p>Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как</p>

			<p>нравственность и нравственный поступок. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.</p>
24	Достоинно жить среди людей	1	<p>Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.</p>
25	Уметь понять и простить	1	<p>Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.</p>
26	Простая этика поступков	1	<p>Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.</p>
	Раздел 3. Посеешь поступок-пожнёшь характер	4ч	
27	Общение и источники	1	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации. П. Способность ставить и сохранять учебные цели и</p>

	преодоления обид.		задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.
28	Ростки нравственно о опыта поведения.	1	Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей. П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Осмысление значения семьи в жизни человека. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе. Формирование ценностного отношения к семье. Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.
29	Доброте сопутствует терпение.	1	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.
30	Действия с приставкой «со»	1	Освоение понятий «Нравственность», «проявление нравственности». П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий). Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения. Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности.

	Раздел 4. Судьба и Родина едины	4ч	
31	С чего начинается Родина?	1	<p>Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».</p> <p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.</p> <p>Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.</p>
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>
33	Человек – чело века.	1	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>

34	Слово, обращенное к себе.	1	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p> <p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>
	Итого	34ч	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

№ 1 от 28.08.2020г.
 _____ / Гиренко Т.В./

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заместитель директора по УМР
 _____ / Горбунова Л.П./
 « 28» августа 2020 г.