

Краснодарский край Темрюкский район ст. Запорожская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
имени Таманской дивизии  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « 28 »августа 2020 года протокол № 1  
\_\_\_\_\_ /Ермоленко Ю.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Основам безопасности жизнедеятельности»

Уровень образования 8-9 классы

Количество часов 68

Учитель Ручкин Сергей Владимирович

**Программа разработана в соответствии**

ФГОС основного общего образования

Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11

**и на основе**

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от \_\_\_\_\_)

Авторской рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение», 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана *в соответствии:*

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

*и на основе:*

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от \_\_\_\_\_)
- Примерной программы основного общего образования по «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, предметной линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова, М: «Просвещение», 2017 год.

### Планируемые результаты изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

#### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### ***Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников***

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

## **Содержание курса**

### ***Основы комплексной безопасности.***

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

## ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.***

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

## ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

### ***Основы здорового образа жизни.***

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление, алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

#### **Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

Семья в современном обществе.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.***

**Оказание первой помощи.** Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

### **Формы и средства контроля**

Для определения уровня и оценки качества достигнутых учащимися результатов освоения тематики по основам безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать следующие формы контроля:

# тестовый контроль;

# контрольные вопросы;

# ситуативные задачи;

# практикум.

Данные формы контроля могут быть использованы при проведении текущего и тематического контроля и тематической аттестации.



Форму контроля и порядок его проведения определяет образовательная организация и устанавливает его в учебном плане.

*Тестовый контроль* позволяет определить усвоение учащимися новых терминов, ключевых понятий, а также рекомендованную последовательность действий в различных ситуациях в объёме пройденного учебного материала.

Тестовый контроль может использоваться для оценки приобретённых знаний.

*Контрольные вопросы.* Ответы на поставленные вопросы позволяют оценить уровень использования учащимися приобретённых знаний и на их основе умение ясно, логично, обоснованно и доступно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в области безопасности жизнедеятельности в объёме пройденного учебного материала.

Контрольные вопросы могут использоваться для формирования оценки приобретённых знаний и умений.

*Ситуативные задачи.* Решение ситуативных задач позволяет оценить приобретённые учащимися понятия, умения и на их основе оценить приобретённые навыки безопасного поведения учащихся в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В зависимости от объёма пройденного учебного материала данная форма контроля позволяет оценить:

- # навыки по анализу сложившейся обстановки в окружающей среде;
- # навыки по прогнозированию возникновения факторов риска для личной безопасности в различных жизненных ситуациях;
- # навыки по прогнозированию последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, характерных для региона проживания;
- # навыков по эффективному использованию рекомендаций специалистов для профилактики возникновения опасных ситуаций и минимизация их последствий.

Решение ситуативных задач позволяет сформировать оценки приобретённых в процессе образования знаний, умений и навыков в объёме пройденного материала.

*Практикум.* Выполнение практических заданий по основам безопасности жизнедеятельности позволяет проконтролировать и оценить уровень и качество сформированности у учащихся компетентности в области безопасности жизнедеятельности, их умений вести учебно-исследовательскую проектную деятельность, оценить их способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности.



## Тематическое планирование

<b>Класс 8</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23</b>				
<b>1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>	<b>Пожарная безопасность</b> <b>1.1.</b> Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. <b>1.2.</b> Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. <b>1.3.</b> Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	<b>3</b>	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности
		<b>Безопасность на дорогах</b> <b>2.1.</b> Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. <b>2.2.</b> Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. <b>2.3.</b> Велосипедист — водитель транспортного средства	<b>3</b>	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда

	<p><b>Безопасность на водоемах</b>  3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  3.2. Безопасный отдых на водоемах.  3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	3	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.  Сравнивают способы обеззараживания воды.  Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
	<p><b>Экология и безопасность</b>  4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	2	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.  Анализируют состояние окружающей среды.  Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
	<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</b>  5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	5	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>

<b>2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b> 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<b>4</b>	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b> 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>3</b>	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			<b>11</b>	
<b>4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b> 8.1. Здоровье как основная ценность человека.	<b>7</b>	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

		<p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.</p> <p>8.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.6. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>		<p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>4</b>	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях</b></p> <p>9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p>	<b>4</b>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» выполняют реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

<b>Класс 9</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 24</b>				
<b>1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>8</b>	<b>Национальная безопасность в России в современном мире</b> 1.1. Современный мир и Россия 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	<b>4</b>	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
		<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b> 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	<b>4</b>	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России

<b>2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>	<b>Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<b>3</b>	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.
		<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	<b>4</b>	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.



<p><b>3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	<p>8</p>	<p><b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>  5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
		<p><b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>  6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>
		<p><b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>  7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p>

		<p><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b></p> <p>8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2.Профилактика наркозависимости</p>	2	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
<b>4. Основы здорового образа жизни</b>	9	<p><b>Здоровье— условие благополучия человека</b></p> <p>9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие .</p> <p>9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	3	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>
		<p><b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b></p> <p>10.1. Ранние половые связи и их последствия</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путем</p> <p>10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>	3	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП</p>
		<p><b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b></p> <p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2. Семья и здоровый образ жизни .</p> <p>11.3. Основы семейного права в РФ.</p>	3	<p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации</p>

<b>5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>2</b>	<b>Оказание первой помощи</b> 12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие) 12.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	<b>2</b>	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

Согласовано  
 Протокол заседания  
 МО учителей спортивно-  
 эстетического цикла  
 МБОУ СОШ №11  
 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года № 1  
 \_\_\_\_\_/  
 /Руководитель МО/

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год  
 \_\_\_\_\_/Ермоленко Ю.В./