

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ТАМАНСКОЙ ДИВИЗИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №11
протокол № 11 от 21.05.2021г.

**Хван
Андрей
Зи-Дено
вич**

Подписан: Хван Андрей
Зи-Денович
DN: C=RU, OU=директор,
O=МБОУ СОШ №11, директор МБОУ СОШ №11
CN=Хван Андрей Зи-Денович,
E=school11@tem.kubannet.ru А.З. Хван
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021-05-28 16:24:34
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Утверждаю:

А.З. Хван

«21»05.2021г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2020-2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	стр.3
2	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	стр.4
3	Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	стр.5
4	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	стр.10
5	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	стр.49
6	Содержание и формы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	стр.52
	Уровень начального образования.....	стр. 60
	Уровень основного общего образования.....	стр.73
	Уровень среднего образования.....	стр.87

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №11 на 2021-2025 уч. г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ №11 воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки;
- социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №11 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №11 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других

школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, страны.

- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- праздники: «День освобождения станицы», «День России», «День государственного флага», «Проводы русской зимы», «День станицы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Школьные праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные мероприятия, которые способствуют приобщению учащихся к жизни школы.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

- «День Знаний», «Последний звонок», «Школьный выпускной», «День самоуправления», «День матери», «День Школы», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «День Самбо», «8 марта», «Масленица», «Вечер встречи выпускников», «День Победы», «День Конституции», «День солидарности в борьбе с терроризмом» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Наличия модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

*Учетная карточка
музея общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ №11
СВИДЕТЕЛЬСТВО №10421*

Наименование музея – «Боевой и трудовой славы».

Профиль музея – исторический.

Почтовый адрес: Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Запорожская, ул.Ленина 29.

Разделы композиций: дорогами побед; пример служения Родине; подвиг Краснофлотцев; они освобождали станицу; труженицы тыла; защита Отечества; история агрофирмы; Запорожская сегодня; этапы школьного пути; рождение станицы; казачья слава.

Руководитель музея: Якимко Сергей Николаевич.

Деятельность музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели деятельности школьного музея:

- вовлечение учащихся в общественно полезную научно-исследовательскую

деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного;

- развитие творческих способностей учащихся, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения;

- личностное развитие каждого учащегося.

Задачи деятельности школьного музея:

- сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности;

- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса учащихся;

- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

На уровне школы:

• виртуальные экскурсии (размещение информационных роликов в социальных сетях, онлайн – экскурсии).

• экскурсии и фестивали (организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории страны, края, района);

• конкурсы (участие в конкурсах различных уровней);

• общешкольные мероприятия (организация и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы);

• Уроки Мужества (оказание помощи при организации и проведении Уроков Мужества).

На уровне классов:

• музейные уроки (организация и проведение Музейных уроков);

• школьный урок (подготовка и проведение междисциплинарных,

• интегрированных уроков);

• классные часы (подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея).

На индивидуальном уровне:

•занятия по интересам (научно- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- оформление и содержание в порядке классного уголка;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:

1) *тематические* (согласно плану работы классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

2) *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

3) *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

4) *организационные*, связанные с подготовкой класса к общешкольным делам;

5) *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Уроки мужества (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в станице, стране;

- спортивные игры (позволяющие сплочению классного коллектива, развитию коллективных отношений внутри класса);

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация классным руководителем родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников на классном уровне;

-Общешкольные родительские собрания. Организация администрацией школы родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников на общешкольном уровне.

-Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

-Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;

-Анкетирование и тестирование родителей.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «История кубанского казачества», «Мой край», «Юный правовед», «В мире права», «Мой немецкий», «В мире чисел», «Теория и практика анализа техники», «Решение сложных задач по физике», «Математика в решении физических

задач», «Английский в формате ОГЭ», «Эрудит», «В мире географических профессий», «Черчение и графика», «К ОГЭ шаг за шагом» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Юный гитарист», «Умелые ручки», «Театр на английском» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я принимаю вызов» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный турист», «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Мир вокруг нас» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Тропинки к здоровью», «Ритмика», «Олимпийский мишка».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: ЮИД и др.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для реализации духовного потенциала школьников, на воспитание ценностного отношения школьников к родной культуре и истории, к культуре и истории других народов: «Я патриот», «Мы россияне», ОДНКНР, ОПК, «Традиция и культура кубанского казачества» и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СОШ №11 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые учителем в рамках школьного урока:

1. Гражданское воспитание:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности

продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;

- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;

- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
 - знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
 - способности к нравственному самосовершенствованию;
 - представлений об основах светской этики,
 - знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
 - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
 - навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
 - дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

3.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов,

предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУСОШ №11:

- ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость для всех учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на общеобразовательных принципах;
- использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования школьного образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В рамках Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, в Краснодарском крае и Темрюкском районе начато создание новых мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

16.09.2019 года на базе МБОУСОШ №11 был создан ЦДО «Точка роста». В рамках реализации программы дополнительного образования учащиеся могут использовать современное учебное (в том числе 3D) оборудование для изучения программ по предметам: информатика, технология и ОБЖ, а также проведения занятий по проектной деятельности, шахматам.

Различные формы занятий (классные часы, мастер-классы, показательные выступления, круглые столы, виртуальные экскурсии,

создание проектов и др.) могут использоваться во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

Также в рамках дополнительного образования в МБОУ СОШ №11 ведет работу школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы» (секция баскетбол, с нового учебного года секция настольного тенниса).

Основными задачами деятельности СШК «Олимпийские резервы» являются:

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся;
- профилактика асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта;
- пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» в МБОУ СОШ №11.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья учащихся, развитие социальной активности учащихся посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в МБОУ СОШ №11 основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование учащихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

3.6. Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, школьных вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», «Пятиклассники», проведение праздника «Масленица», организация работы школьной почты ко Дню Святого Валентина, ко Дню матери, ко Дню Здоровья, выпускных, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность школьного волонтерского кружка, главная цель которого является актуализация добровольческой деятельности на уровне школы;
- через работу оформительского центра, участвующего в оформлении школы к различным тематическим праздникам;
- популяризация ЗОЖ среди учащихся школы с помощью общешкольных спортивных линеек;
- через организацию профилактической деятельности среди учащихся школы, создание информационных листовок о вреде алкоголя, наркотических веществ и т.д.;
- через организацию профилактической работы по предотвращению детского травматизма, оказание помощи при работе кружку ЮИД и Родительскому патрулю;
- через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом для регулирования конфликтных ситуаций в школе в рамках работы Школьной службы медиации.

- через работу школьного медицентра, в который входят:

- разновозрастный редакционный совет школьной страницы в социальной сети Instagram, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. На личной странице Instagram размещается информация о готовящихся и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят школьникам получить опыт, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом.

Действующее на базе МБОУСОШ №11 детские общественные объединения являются добровольными формированиями, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих подросткам возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

-участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у подростка чувства общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении:

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

В МБОУСОШ №11 действуют следующие общественные объединения:

ЮИД. Главные цели работы:

- углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

-проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе;

- участие в смотрах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.

На базе школы функционирует отряд ЮИД « МЫ- ПЕШЕХОДЫ». Отряд включает в себя учащихся 1-4 классов. Работа кружка ведется в рамках внеурочной деятельности. Всего отряд делится на 8 групп, у каждой группы есть свой руководитель. Работа ведется в соответствии с КТП программы внеурочной деятельности. Практические занятия проводятся 1 раз в неделю.

Волонтерский кружок «Лига Добра». Деятельность школьного волонтерского кружка направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного волонтерского кружка может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в деятельности волонтерского кружка.

Волонтерская деятельность развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в волонтерской деятельности осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в общешкольных и сельских мероприятиях, перенимание опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; привить любовь к здоровому образу жизни через участие в различных мероприятиях.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам боевых действий; осуществляют совместную работу с СДК станции Запорожской, молодежными организациями.

Военно-патриотическое направление – оказание помощи в деятельности отрядов ЮИД и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа; поддержка интернет-странички школы в соц. сетях, организация деятельности школьного пресс-центра.

С нового учебного года в школе планируется открытие территориального отделения РДШ. Основными формами деятельности членов РДШ станут:

- участие в социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.7. Модуль «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУСОШ № 11 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Форма наставничества – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации, в школе выделены:

- «учитель – ученик»;
- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;

Форма наставничества «учитель – ученик»:

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУСОШ №11.

Целью такой формы наставничества является:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- развитие гибких навыков, лидерских качеств;

- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Особо в этом направлении выделена работа учителя как наставника с учащимся, состоящим на профилактическом учете. Целью такого педагогического сопровождения является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку, формирование в нем морально-нравственных качеств, развитие гармоничной личности ребенка.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым выделяется:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУСОШ № 11, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы.

Учащиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма наставничества «ученик – ученик»:

Предполагает взаимодействие учащихся школы, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка учащегося с особыми образовательными или социальными

потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым выделяются:

-помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества учащихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Учащиеся получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными формами взаимодействиями в школе являются следующие модели:

-взаимодействие "успевающий – неуспевающий», является классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

-взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе (актуально для вновь прибывших учащихся) или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

-взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным;

-взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого обычно ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Также данная форма возможна в условиях проектной деятельности, подготовки к ключевым общешкольным делам, волонтерства.

Форма наставничества «учитель – учитель»:

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с

опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым выделяются:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе;

- ускорить процесс профессионального становления педагога;

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.

Вариации ролевых моделей внутри формы "учитель - учитель" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Основными формами взаимодействиями в школе являются следующие модели:

- взаимодействие "опытный педагог - молодой специалист", классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- взаимодействие "лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы", конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: "не могу найти общий язык с учениками", "испытываю стресс во время уроков"), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

Форма наставничества "учитель - учитель" может быть использована при подготовке к профессиональным конкурсам, курсам повышения квалификации, при разработке методических пособий и т.д.

Как формой наставничества в рамках воспитательного процесса в школе выделена деятельность руководителя волонтерского кружка.

Одной из миссий школьного волонтерского отряда является вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, которая направлена на выполнение общешкольных воспитательных задач.

3.8. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов среди несовершеннолетних, наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ. Формирование жизнестойкости в подростковой среде. Формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ безопасности подростков (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, БДД, правила поведения на объектах водного и железнодорожного транспорта)»

Для раннего предупреждения детской преступности в МБОУ СОШ №11 организована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целями профилактики выступают:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Главными задачами профилактики являются:

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

- формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;

- способствовать адаптации личности к жизни в обществе;

- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе,

семье;

-координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения подростков, но, прежде всего на устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у подростков невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУСОШ №11 содержит в себе 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с учащимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, ОПДН, КДН), о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- изучение подростка и его окружающей среды;
- обеспечение психологической готовности подростка к внешним изменениям;
- накопление подростком нравственно-положительных качеств, поступков;
- самовоспитание.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников и др.

Работа с педагогическим коллективом в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет цель информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Для этого в работе используются:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
- организация работы школьного Совета профилактики;
- проведение тематических педагогических советов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социальных паспортов классов, школы;
- ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте и других видах профилактического учёта;
- посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу;
- выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность;
- педагогическое консультирование;
- сбор материалов по профилактической работе.

Особое место в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимает пропаганда Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21.07.2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Целью закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края.

Основными направлениями работы школы в данном направлении являются:

-информационно-просветительская работа (оформление стендов, разработка и распространение памяток и буклетов, организация классных часов, круглых столов и др.);

-профилактическая работа (проведение мониторингов, оказание адресной помощи семьям, организация и проведение социально-значимых мероприятий для учащихся и их родителей);

-выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе опасном положении (организация подворовых обходов, взаимодействие со службами системы профилактики, администрацией Запорожского сельского поселения, участвовать в рейдовых мероприятиях);

-организация индивидуально-профилактической работы (социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое сопровождение, организация социального патронажа).

В рамках профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних школа проводит мероприятия по следующим направлениям:

-выявление факта жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны взрослых лиц (контроль за посещаемостью, проведение мониторингов, психологических тестов);

-профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия, предотвращения жестокого обращения с детьми (организация и проведение рейдов по выявлению детей, нуждающихся в защите органов профилактики);

-проведение организационно-методических и информационно-просветительских мероприятий (размещения информации и работе педагога-психолога, «телефона доверия», организация круглых столов, родительских собраний по проблемам семьи и детства, защиты детей от преступных посягательств и т.д.).

В рамках профилактики самовольных уходов несовершеннолетних основными задачами учреждения при работе являются:

- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью учащихся;

-предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;

- реабилитация и оказание медицинской помощи учащимся, склонным к самовольным уходам.

В работе педагога-психолога предусматривается система мониторинга эффективности профилактической деятельности, направленной на предупреждение самовольных уходов воспитанников, а также эффективности выполнения индивидуальных планов мероприятий с детьми «группы риска».

Одним из приоритетных направлений профилактики является организация занятости учащихся, состоящим на различных видах профилактического учета.

В школе предусмотрен план межведомственного взаимодействия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних и розыску учащихся, отработан алгоритм и регламент действий администрации школы в случае совершения несовершеннолетними самовольных уходов и порядке действий по принятию мер к их розыску. По каждому факту самовольного ухода учащихся из учреждения необходимо незамедлительно проводить служебное расследование.

Также в рамках данного направления профилактической работы организовывается обучение для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, разрабатываются памятки для родительской общественности.

В рамках профилактической работы в школе особое внимание уделяется профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ.

В данном направлении работы школа преследует следующие задачи:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;

- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом:

- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;

- проведение тематических мероприятий, акций, спортивных мероприятий, Дней здоровья, уроков здоровья, физкультурных переменок, направленных на пропаганду ЗОЖ;

- сотрудничество школы с межведомственными органами профилактики в вопросе пропаганде ЗОЖ;

- активное привлечение родительской общественности к вопросу пропаганде ЗОЖ.

Необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде является социально-психологическое тестирование, которое носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удержать подростков и молодежь от пагубных «экспериментов» с наркотиками и дальнейшего приобщения к потреблению.

Тестирование учащихся на предмет потребления наркотиков позволяет определить обезличенное количество детей «группы риска», давших положительные ответы или указавших на те или иные проблемы, способствующие вовлечению в наркопотребление.

В рамках формирования жизнестойкости у несовершеннолетних школа придерживается следующих задач:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику суицидального поведения в школьной среде;

- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в школьной среде через осознанное саморазвитие учащихся и развитие позитивного мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости учащихся.

Профилактическая работа проводится по трем этапам:

- профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах). Мероприятия направлены на решение следующих задач: формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе), формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;

-индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним;

-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Педагогом-психологом ежегодно проводится мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 класса. Целью мониторинга являются формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, обеспечение психологического здоровья учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачами мониторинга являются:

-сбор и обработка данных о протекании успешного психологического состояния учащихся 5-11 классов;

-определение проблемных показателей психологического здоровья;

-принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов.

Подмодулем данного направления является формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения у учащихся-это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения правовых норм.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо уделять внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика и др. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения у подростков.

Задачами МБОУСОШ №11 в области формирования законопослушного поведения являются:

- воспитание у учащихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Профилактическая работа проводится по следующим направлениям деятельности:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

Является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Организация досуга учащихся.

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы подростка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Должна исходить из потребностей подростков и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для

подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками межведомственных структур, особенно семьи, состоящие на учете.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной профилактической деятельности является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением и индивидуальная работа с ними.

Работа в области формирования законопослушного поведения несовершеннолетних построена на взаимодействии с межведомственными структурами системы профилактики.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних просматриваются основы личной безопасности. Большую роль в этом направлении играет проведение инструктажей по технике безопасности, которые формируют у учащихся определенные правила поведения. Основными инструктажами являются:

- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- БДД;
- правила поведения на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта;
- правила пользования электроприборами.

Модуль 3.9. «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МБОУСОШ №11 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: (*прогулочные экскурсии, экскурсии на культурные и исторические объекты, в технопарк, на природу*);

-многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету (*муниципальный передвижной палатоный лагерь «Юный турист»*).

Модуль 3.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В МБОУСОШ №11 эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, организованного органами службы занятости населения;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Основной целью школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и

видео информации) является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет школьного органа самоуправления, включающий в себя группу учащихся 5-11 классов и консультирующих их администрацию и старшую вожатую, целью которого является освещение (через информационные листовки «На школьной волне») наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- оформление и обновление профориентационного стенда для старшеклассников, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- участие в организации круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- поддержка школьных мероприятий, осуществление мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- ведение личной страницы Школы в социальной сети Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

- осуществление монтажа познавательных, развлекательных, патриотических роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МБОУСОШ №11 воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – итогов работы технических кружков центра дополнительного образования «Точка Роста»;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

-организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

-реализация проекта «Культурный норматив школьника» 1, 3, 5-х классов.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУСОШ №11 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет Школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУСОШ №11 воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами школьного самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе школьного самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной

организации волонтерского кружка, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством работы медиа Школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды Школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение.

Воспитательный план работы МБОУ СОШ №11
на 2021-2022 учебный год.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

-интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

-развитие и расширение сфер ответственности школьного самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

-педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (волонтерский кружок);

-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

-инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

-формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

-активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

-создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;

-создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

-создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

-освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

-развитие различных форм школьного самоуправления;

-дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

КЛЮЧЕВЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУСОШ №11

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
<p>Включает в себя три плана воспитательной работы, ориентированных на ступени образования:</p> <p>1. Начальное образование (1-4 класс);</p> <p>2. Основное общее образование (5-9 класс);</p> <p>3. Среднее образование (10-11 класс).</p>

Модуль «Классное руководство»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы			
Основные направления работы	Основная цель работы	Основные формы организации работы	Ответственные
Я-гражданин	Формирование гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина	Общешкольные мероприятия Классные часы Тематические мероприятия Социальные проекты	Классные руководители
Я- патриот	Формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине и ее	Уроки мужества	

	истории.		
Я-человек	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания		
Я-профессионал	Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учебу, труду и выбору профессии.		
Я и здоровье	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.		
Я и культура	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		
Я и природа	Воспитание бережного отношения к окружающей среде		

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Ответственные
Согласно плану	1-11	Администрация МБОУ СОШ №11

внеурочной деятельности		Учителя-предметники
-------------------------	--	---------------------

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа ШУС согласно плану работы школьного ученического самоуправления		В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Работа детских общественных объединений ведется согласно плану работы волонтерского объединения	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «Наставничество»

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
-------------	--------	-------	---------------

Работа по модулю согласно плану деятельности		В течение года	Администрация МБОУСОШ №11
--	--	----------------	------------------------------

Модуль «Дополнительное образование»			
Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Работа ведется согласно плану занятий	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов среди несовершеннолетних, наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ. Формирование жизнестойкости в подростковой среде. Формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ безопасности подростков (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, БДД, правила поведения на объектах водного и железнодорожного транспорта)»			
Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется согласно плану	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Модуль «Экскурсии и походы»			
Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Организация экскурсий и походов с целью формирования	1-11	По согласованию	Администрация МБОУСОШ №11 Классные

досуговой культуры учащихся (при условии проведения данных мероприятий)			руководители.
---	--	--	---------------

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Согласно плану работы по профориентации учащихся	1-11	В течение года	Администрация МБОУСОШ №11 Классные руководители.

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
Создание портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Работа с официальными группами школы в социальных сетях.		В течение года	Администрация МБОУСОШ №11

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время	Ответственные

Оформление и обновление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Украшение школы, школьных кабинетов перед праздничными датами.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация МБОУСОШ №11 Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения общешкольных родительских собраний	Администрация МБОУСОШ №11 Классные руководители
Проведение	1-11	В течение года	Администрация

индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)		(по мере необходимости)	МБОУСОШ №11 Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Администрация МБОУСОШ №11 Классные руководители

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

Уровень начального общего образования

Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Торжественное мероприятие «Здравствуй школа!»	1-4 кл.	01.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всекубанский урок науки и технологий	1-4 кл.	01.09	Зам.директора по ВР Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны	1-4 кл.	02.09	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
Краевой день безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение тематического урока мужества	1-4 кл.	03.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день мира	1-4 кл.	08.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День образования Краснодарского края	1-4 кл.	13.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1-4 кл.	17.09	Классные руководители
Уроки мужества по тема: -«День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 г.)»; -«Победа русский войск в Куликовской битве (1380 г.)». Уроки мужества по тема: -«День Сухопутных войск России»;	1-4 кл.	Согласно расписанию внеурочной деятельности «Я-Патриот»	Классные руководители

<p>-«День Кубанского казачества»; -«80 лет со дня начала обороны Тулы и Севастополя» -«125 лет со дня рождения Жукова Г.К.». -«75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества»; -«День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.»; -«День спасателя РФ». -«115 лет со дня рождения С.П. Королева». -«День спасателя Краснодарского края»; -«85 лет со дня рождения В.В. Терешковой». -«Международный день освобождения узников фашистских лагерей»; -«День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере»; -«День реабилитации Кубанского казачества».</p>			
<p>Классные часы, посвященные Международному дню распространения</p>	<p>1-4 кл.</p>	<p>08.09</p>	<p>Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители</p>

грамотности			
Организация военно-патриотической работы в рамках конкурса им. маршала Жукова	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение уроков здоровья	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители Учителя физической культуры
Общешкольный праздник «День учителя».	1-4 кл.	05.10	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Посвящение в первоклассники	1 кл.	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые»	1-4 кл.	01.10	Классные руководители
Митинг «Освобождение родной станицы». Патриотические часы	1-4 кл.	08.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ	1-4 кл.	09.10	Классные руководители Учитель истории
Классный час «Экология и энергосбережение»	1-4 кл.	15.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	19.10-22.10	Классные руководители Библиотекарь
«Ура, каникулы» - мероприятия по плану осенних каникул	1-4 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства «Мы едины»	1-4 кл.	04.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
День памяти погибших при	1-4 кл.	08.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Конкурс поделок «Нотки осени»	1-4 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-4 кл.	16.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьный проект, посвященный Международному дню толерантности «Парад стран»	1-4 кл.	16.11-24.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Библиотечный урок на тему: -«310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»;	1-4 кл.	19.11	Библиотекарь
Акция «Пятерка для мамы»	3-4 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата.	1-4 кл.	03.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества «Героям Отечества забвения нет...»	1-4 кл.	09.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Библиотечный урок на тему: -«200 со дня рождения Н.А. Некрасова»	1-4 кл.	10.12	Библиотекарь
Классная выставка, посвященная Дню Конституции	1-4 кл.	12.12	Классные руководители

«Мы-граждане РФ»			
Конкурс рисунков «Звезда Победы»	1-4 кл.	17.01-24.01	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Блокадный хлеб»	1-4 кл.	18.01-27.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4 кл.	27.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2-4 кл.	По графику	Учителя русского языка
Библиотечный онлайн-урок на тему: -«150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина».	1-4 кл.	06.01	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные празднованию Дню защитника Отечества	1-4 кл.	17.02-19.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Проводы зимы «Широкая масленица»	1-4 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Организация месячника военно-патриотической работы в рамках конкурса имени маршала Жукова	1-4 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Всероссийская акция «Бескозырка-2022»	1-4 кл.	03.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Урок мужества, посвященный Дню освобождения города Краснодара	1-4 кл.	12.02	Классные руководители
Урок мужества, посвященный памяти о	1-4 кл.	15.02	Классные руководители

россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.			
Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2-4 кл.	По графику	Учителя русского языка
Ежегодные общешкольные спортивные соревнования в рамках месячника военно- патриотической работы	1-4 кл.	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню	1-4 кл.	05.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
«Ура, каникулы» - мероприятия по плану весенних каникул	1-4 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 кл.	18.03	Классные руководители
Патриотический час «Дети войны»	1-4 кл.	По графику	Классные руководители
Библиотечный урок на тему: -«114 лет со дня рождения К.И. Чуковского».	1-4 кл.	31.03	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»	1-4 кл.	04.04-12.04	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4 кл.	12.04	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы.	1-4 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Библиотечный урок	1-4 кл.	По плану	Библиотекарь

«Что хранят книжки»			
Организация Дня здоровья	1-4 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры Лидеры ШУС
Онлайн мероприятие «Мир.Труд.Май. Моя семья»	1-4 кл.	01.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы. Классный час, посвященный Дню Победы	1-4 кл.	09.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Торжественный праздник «Последний звонок»	1-4 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Классный час «День славянской письменности и культуры»	1-4 кл	16.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	1-4 кл	01.06	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню России	1-4 кл	10.06-12.06	Классные руководители Педагог-организатор
День памяти и скорби.	1-4 кл	22.06	Классные руководители Педагог-организатор
Работа ЛДП «Радуга»	1-4 кл	По плану	Начальник ЛДП
Работа тематических летних дневных площадок	1-4 кл	По плану	Ответственные учителя
Работа летней вечерней тематической площадки	1-4 кл	По плану	Учитель физической культуры
Мероприятия, посвященные празднованию Дню государственного флага	1-4 кл	22.08	Классные руководители Педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»				
Работа ведется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с учетом общешкольного плана работы на 2021-2023 учебный год.				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тропинки к здоровью	1	1	1	1
ЮИД	1	1	1	1
Удивительный мир профессий	1	0,5	1	1
Мы-россияне	1	1	1	1
Финансовая грамотность	-	0,5	1	1
Ритмика	1	-	-	-
Умелые ручки	-	1	-	-
Модуль «Школьный урок»				
Согласно рабочим программам, содержащих основные направления воспитательной деятельности, которые реализовываются в рамках школьного урока, и ктп учителей-предметников.				
Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»				
Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные	
Тематическая акция «Добро пожаловать в нашу школьную семью», посвященная Дню Знаний.	1 кл.	01.09	Зам.директора по ВР ШУС	
Профилактическая акция «Безопасный путь домой»	1-2 кл.	06.09	Классные руководители ШУС	
Организация дня самоуправления в рамках празднования Дня учителя	1-4 кл.	01.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор ШУС	
Танцевальная пятиминутка «Я первоклассник»	1 кл.	По плану	Педагог-организатор ШУС	
Практическая игра «Переходи дорогу правильно»	1-4 кл.	26.10	Классные руководители ШУС	
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану осенних каникул	1-4 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители ШУС	
Проведение акции, посвященной Дню толерантности «Мы едины».	1-4 кл.	16.11	Классные руководители ШУС	
Работа школьного передвижного пункта «Букет для мамы сделай сам»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители ШУС	
Изготовление буклетов « 60	1-4 кл.	08.11	Педагог-	

лет международному союзу КВН»			организатор ШУС
Организация выставки, посвященной Дню Самбо	1-4 кл.	16.11	Педагог-организатор ШУС
Создание буклетов «Международный День инвалидов»	1-4 кл.	03.12	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Тематическая акция «Кто такой доброволец?»	1-4 кл.	05.12	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Создание буклетов «Грамотным быть МОДНО»	1-4 кл.	09.12	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану зимних каникул	1-4 кл.	По плану	Классные руководители ШУС
Помощь в организации работы передвижного пункта в рамках акции «Блокадный хлеб»	1-4 кл.	По плану	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Проведение Минутки здоровья	1-4 кл.	29.01	Учителя физической культуры ШУС
Организация помощи при проведении тематического мероприятия «Широкая Масленица»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители Педагог-организатор ШУС
Тематическая акция, посвященная Дню российской науки	1-4 кл.	08.02	Педагог-организатор ШУС
Тематическая акция, посвященная международному Дню родного языка	1-4 кл.	21.02	Педагог-организатор ШУС
Тематическая акция, посвященная Международному женскому Дню «Сердечко для любимых»	1-4 кл.	По плану	Педагог-организатор ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану весенних каникул	1-4 кл.	По плану	Классные руководители ШУС
Практическая игра «Правила велосипедиста»	3-4 кл.	10.03	Классные руководители ШУС
Проведение акции, посвященной памяти о геноциде советского народа	2-4 кл.	19.04	Педагог-организатор Лидеры ШУС

в годы Великой Отечественной войны»			
Создание буклетов «Всемирный День земли»	1-4 кл.	22.04	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Проведение акции «Георгиевская лента»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители Педагог-организатор Лидеры ШУС
Тематические акции, посвященные международному Дню семьи, Дню детских общественных организаций России, 100-летию Всесоюзной пионерской организации.	1-4 кл.	15.05 19.05	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Физкультурная разминка, посвященная Международному дню отказа от курения.	1-4 класс	19.05	Учителя физической культуры ШУС
Работа вожатыми в ЛДП «Радуга»	1-4 кл.	По плану	Начальник лагеря
Модуль «Наставничество»			
Работа с молодыми специалистами, организация шефства над учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете.			
Модуль «Дополнительное образование»			
Согласно рабочим программам дополнительного образования, содержащих основные направления воспитательной деятельности.			
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов среди несовершеннолетних, наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ. Формирование жизнестойкости в подростковой среде. Формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ безопасности подростков (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, БДД, правила поведения на объектах водного и железнодорожного транспорта)»			
День безопасности	1-4 кл.	02.09	Зам.директора по ВР Классные руководители
Краевой день безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 кл.	03.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание - дети!»	1-4 кл.	1.09-07.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные

			руководители
Беседы на тему «Знакомство с детским законом»	2-4 кл.	По плану	Классные руководители
Правовая игра «Сознательный пешеход»	1 кл.	По плану	Классные руководители
Краевой месячник безопасности «Безопасная Кубань»	1-4 кл.	20.09-20.10	Классные руководители
Краевой день безопасности	1-4 кл.	22.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Беседы на тему «Знакомство с правилами школьной жизни»	1 кл.	По графику	Классные руководители
Беседы на тему «Что такое закон?»	2-4 кл.	По графику	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4 кл.	18.10-22.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	1-4 кл.	25.10-29.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание! Дорога!»	1-4 кл.	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
Беседы на тему «Здоровый образ жизни»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители
Краевой день безопасности	1-4 кл.	17.12	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4 кл.	13.12-17.12	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	1-4 кл.	20.12-24.12	Классные руководители
Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	1-4 кл.	По графику	Классные руководители
Беседы на тему «Учимся решать конфликты»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители Педагог-психолог Волонтеры ШСМ
Правовая игра «Дорожные знаки»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители
Краевой день безопасности	1-4 кл.	11.03	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4 кл.	07.03-11.03	Классные руководители

Акция «Внимание-дети!»	1-4 кл.	14.03-18.03	Классные руководители
Беседа на тему «Какая ответственность наступает, если нарушить правила»	1-4 кл.	По плану	Классные руководители
Краевой день безопасности	1-4 кл.	13.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение онлайн-акции «Мы за ЗОЖ»	1-4 кл.	31.05	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Проведение инструктажей по ТБ	1-4 кл.	1 раз в месяц По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Посещение выездных представлений в школе	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4 кл.	1 раз в полугодие	Ответственный за музей
Сезонные экскурсии в природу	1-4 кл.	По плану клас.рук.	Классные руководители
Практическая туристско- краеведческая игра «Отечество».	1-4 кл.	По графику	Классные руководители Учитель географии
Модуль «Профориентация»			
Классные профориентационные часы «Мир моих интересов»	1-4кл.	По плану сентябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Профессии наших родителей»	1-4 кл.	По плану октябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Путь в профессию начинается в школе»	1-4 кл.	По плану ноябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Труд на радость себе и людям»	1-4 кл.	По плану декабрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Азбука профессий»	1-4 кл.	По графику январь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Моя мечта о будущей профессии»	1-4 кл.	по плану Февраль месяц	Классные руководители

Профориентационный классный час «Все профессии важны»	1-4кл.	По графику март месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Будущее это МЫ»	1-4 кл.	По графику апрель месяц	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение событий и их обновление в классных уголках и стенгазетах	1-4кл.	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Оформление классных	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Уборка пришкольной территории, памятника павшим воинам.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4 кл.	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Классная операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (оформление классных уголков)	1-4 кл.	06.09-17.09	Классные руководители
Парад снежинок Украшение классов к новогодним праздникам	1-4 кл.	15.12-23.12	Классные руководители Лидеры ШУС
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
Тематические родительские классные собрания	1-4 кл.	По плану	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 кл.	Октябрь, апрель	Администрация МБОУСОШ №11
Информационное оповещение через сайт школы, социальные сети, родительские группы	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,	1-4 кл.	По плану Совета	Председатель Совета

обучения детей			
----------------	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

Уровень основного общего образования

Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Торжественное мероприятие «Здравствуй школа!»	5-9 кл.	01.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всекубанский урок науки и технологий	5-9 кл.	01.09	Зам.директора по ВР Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны	5-9 кл.	02.09	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
Краевой день безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение тематического урока мужества	5-9 кл.	03.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день мира	5-9 кл.	08.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День образования Краснодарского края	5-9 кл.	13.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	5-9 кл.	17.09	Классные руководители
Уроки мужества по тема: -«День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 г.)»; -«Победа русский войск в Куликовской битве (1380 г.)». Уроки мужества по	5-9 кл.	Согласно расписанию внеурочной деятельности «Я-Патриот»	Классные руководители

<p>тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«День Сухопутных войск России»; -«День Кубанского казачества»; -«80 лет со дня начала обороны Тулы и Севастополя» -«125 лет со дня рождения Жукова Г.К.». -«75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества»; -«День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.»; -«День спасателя РФ». -«115 лет со дня рождения С.П. Королева». -«День спасателя Краснодарского края»; -«85 лет со дня рождения В.В. Терешковой». -«Международный день освобождения узников фашистских лагерей»; -«День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере»; -«День реабилитации Кубанского казачества». 			
<p>Классные часы, посвященные</p>	<p>5-9 кл.</p>	<p>08.09</p>	<p>Зам.директора по ВР Педагог-организатор</p>

Международному дню распространения грамотности			Классные руководители
Организация военно-патриотической работы в рамках конкурса им. маршала Жукова	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение уроков здоровья	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители Учителя физической культуры
Общешкольный праздник «День учителя».	5-9 кл.	05.10	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Оформление выставки «Ими гордится школа» (посвященная ветеранам педагогического труда)	5-9 кл.	11.10-15.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Посвящение в пятиклассники	5 кл.	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые»	5-9 кл.	01.10	Классные руководители
Митинг «Освобождение родной станицы». Патриотические часы	5-9 кл.	08.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ	5-9 кл.	09.10	Классные руководители Учитель истории
Классный час «Экология и энергосбережение»	5-9 кл.	15.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	5-9 кл.	19.10-22.10	Классные руководители Библиотекарь
«Ура, каникулы» - мероприятия по плану осенних	5-9 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители

каникул			
Мероприятие, посвященное осенним каникулам «Осенний бал» (по согласованию)	7-9 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства «Мы едины»	5-9 кл.	04.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 кл.	08.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	5-9 кл.	16.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский день призывника	9-е кл.	15.11	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ
День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	22.11	Классные руководители
Школьный проект, посвященный Международному дню толерантности «Парад стран»	5-9 кл.	16.11-24.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Библиотечный урок на тему: -«200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского».	5-8 кл.	15.11	Библиотекарь
Акция «Пятерка для мамы»	5-7 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного	5-9 кл.	03.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

солдата.			
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества «Героям Отечества забвения нет...»	5-9 кл.	09.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Библиотечная выставка на тему: -«200 со дня рождения Н.А. Некрасова»	5-9 кл.	10.12	Библиотекарь
Классные часы, посвященные Дню Конституции «Мы-граждане РФ»	5-9 кл.	12.12	Классные руководители
Проведение школьного конкурса «Лучший классный староста»	5-9 кл.	17.01-24.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Библиотечный онлайн-урок на тему: -«150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина».	5-9 кл.	06.01	Библиотекарь
Участие в акции «Блокадный хлеб»	5-9 кл.	18.01-27.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 кл.	27.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Неделя психологии	5-9 кл.	По графику	Педагог-организатор Педагог-психолог Лидеры ШУС
Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9 кл.	По графику	Учителя русского языка
Мероприятия, посвященные празднованию Дню защитника	5-9 кл.	17.02-19.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС

Отечества			
Организация месячника военно- патриотической работы в рамках конкурса имени маршала Жукова	5-9 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Ежегодные общешкольные спортивные соревнования в рамках месячника военно- патриотической работы	5-9 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийская акция «Бескозырка- 2022»	5-9 кл.	03.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Урок мужества, посвященный Дню освобождения города Краснодара	5-9 кл.	12.02	Классные руководители
Урок мужества, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9 кл.	15.02	Классные руководители
Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9 кл.	По графику	Учителя русского языка
Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню	5-9 кл.	05.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Проект «Кавалеры ордена «Победа»	5-9 кл.	11.03-17.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
«Ура, каникулы» - мероприятия по плану весенних каникул	5-9 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения	5-9 кл.	18.03	Классные руководители

Крыма с Россией			
Библиотечная выставка на тему: -«114 лет со дня рождения К.И. Чуковского».	5-9 кл.	31.03	Библиотекарь
Проект «Парад планет»	5-8 кл.	04.04-12.04	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9 кл.	12.04	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы.	5-9 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Библиотечный урок «Что хранят книжки»	5-8 кл.	По плану	Библиотекарь
Организация Дня здоровья	5-9 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры Лидеры ШУС
Онлайн мероприятие «Первомай»	5-9 кл.	01.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы. Классный час, посвященный Дню Победы	5-9 кл.	09.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Торжественный праздник «Последний звонок»	5-9 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Классный час «День славянской письменности и культуры»	5-9 кл.	16.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	5-9 кл.	01.06	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия,	5-9 кл.	10.06-12.06	Классные руководители

посвященные Дню России			Педагог-организатор
День памяти и скорби.	5-9 кл.	22.06	Классные руководители Педагог-организатор
Работа ЛДП «Радуга»	5-8 кл.	По плану	Начальник ЛДП
Работа тематических летних дневных площадок	5-8 кл.	По плану	Ответственные учителя
Работа летней вечерней тематической площадки	5-8 кл.	По плану	Учитель физической культуры
Мероприятия, посвященные празднованию Дню государственного флага	5-9 кл.	22.08	Классные руководители Педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

Работа ведется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с учетом общешкольного плана работы на 2021-2023 учебный год.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я-патриот	1	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	-	-
Финансовая математика	0,5	-	-	-	-
Финансовая грамотность	0,5	1	-	-	-
ОДНКНР	-	1	-	-	-
Я принимаю вызов	-	-	1	-	-
Практикум по геометрии	-	-	-	1	-
Основы черчения	-	-	-	-	1
ОГЭ по обществознанию	-	-	-	-	1
ОГЭ по русскому языку	-	-	-	-	1
География Краснодарского края	-	-	-	1	1
ОПК	-	-	-	-	1
Культура и традиции кубанского казачества	-	-	-	-	1
Основы физической подготовки	-	-	-	-	1
История	-	-	-	-	1

кубанского казачества					
Мой немецкий	-	1	-	-	1
Модуль «Школьный урок»					
Согласно рабочим программам, содержащих основные направления воспитательной деятельности, которые реализовываются в рамках школьного урока, и ктп учителей-предметников.					
Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»					
Название мероприятия	Классы		Дата		Ответственные
Организация дежурства по школе	7-9 кл.		По графику		Администрация МБОУСОШ №11 Классные руководители Лидеры ШУС
Рейд «Школьная форма»	5-9 кл.		1 раз в неделю		Администрация МБОУСОШ №11 Классные руководители Лидеры ШУС
Организация дня самоуправления в рамках празднования Дня учителя	5-9 кл.		01.10		Зам.директора по ВР Педагог-организатор ШУС
Танцевальная пятиминутка «Я пятиклассник»	5-е классы		По плану		Педагог-организатор ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану осенних каникул	5-9 кл.		По плану		Зам.директора по ВР Классные руководители ШУС
Проведение акции, посвященной Дню толерантности «Мы едины».	5-9 кл.		16.11		Классные руководители ШУС
Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9 кл.		По плану		Классные руководители ШУС
Изготовление буклетов « 60 лет международному союзу КВН»	5-9 кл.		08.11		Педагог-организатор ШУС
Организация выставки, посвященной Дню Самбо	5-9 кл.		16.11		Педагог-организатор ШУС
Создание буклетов «Международный День инвалидов»	5-9 кл.		03.12		Педагог-организатор Лидеры ШУС
Тематическая акция «Путь добровольца»	5-9 кл.		05.12		Педагог-организатор Лидеры ШУС
Создание буклетов	5-9 кл.		09.12		Педагог-

«Грамотным быть МОДНО»			организатор Лидеры ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану зимних каникул	5-9 кл.	По плану	Классные руководители ШУС
Помощь в организации работы передвижного пункта в рамках акции «Блокадный хлеб»	5-9 кл.	По плану	Педагог- организатор Лидеры ШУС
День российского студенчества	9 кл.	25.01	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Проведение Минутки здоровья	5-7 кл.	29.01	Учителя физической культуры ШУС
Тематическая акция, посвященная Дню российской науки	5-9 кл.	08.02	Педагог- организатор ШУС
Тематическая акция, посвященная международному Дню родного языка	5-9 кл.	21.02	Педагог- организатор ШУС
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9 кл.	По плану	Педагог- организатор ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану весенних каникул	5-9 кл.	По плану	Классные руководители ШУС
Проведение акции, посвященной памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны»	5-9 кл.	19.04	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Создание буклетов «Всемирный День земли»	5-9 кл.	22.04	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Проведение акции «Георгиевская лента»	5-9 кл.	По плану	Классные руководители Педагог- организатор Лидеры ШУС
Тематические акции, посвященные международному Дню семьи, Дню детских общественных организаций России, 100-летию Всесоюзной пионерской организации.	5-9 кл.	15.05 19.05	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Физкультурная разминка,	5-9 кл.	19.05	Учителя

посвященная Международному дню отказа от курения.			физической культуры ШУС
Работа вожатыми в ЛДП «Радуга»	8-9 кл.	По плану	Начальник лагеря
Модуль «Наставничество»			
Работа с молодыми специалистами, организация шефства над учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, неуспевающими по школьным предметам			
Модуль «Дополнительное образование»			
Согласно рабочим программам дополнительного образования, содержащих основные направления воспитательной деятельности.			
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов среди несовершеннолетних, наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ. Формирование жизнестойкости в подростковой среде. Формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ безопасности подростков (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, БДД, правила поведения на объектах водного и железнодорожного транспорта)»			
День безопасности	5-9 кл.	02.09	Зам.директора по ВР Классные руководители
Краевой день безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 кл.	03.09	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание - дети!»	5-9 кл.	1.09-07.09	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Беседы на тему «Наш закон такой-22.00 пора домой»	5-9 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Акция «Трезвая Россия», посвященная проведению Всемирного дня трезвости.	7-9 кл.	11.09	Зам.директора по ВР Педагог- организатор Лидеры ШУС
Краевой месячник безопасности «Безопасная Кубань»	5-9 кл.	20.09-20.10	Классные руководители
Краевой день безопасности	5-9 кл.	22.10	Зам.директора по ВР Классные

			руководители
Беседы на тему «Что такое закон?»	5-9 кл.	По графику	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9 кл.	18.10-22.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	5-9 кл.	25.10-29.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социально- психологического тестирования	7-8 класс	По плану	Зам.директора по ВР
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния	5-11	По графику	Педагог-психолог
Акция «Внимание! Дорога!»	5-9 кл.	По плану	Педагог- организатор Классные руководители
Беседы на тему «Здоровый образ жизни»	5-9 кл.	По плану	Классные руководители
Краевой день безопасности	5-9 кл.	17.12	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9 кл.	13.12-17.12	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	5-9 кл.	20.12-24.12	Классные руководители
Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	5-9 кл.	По графику	Классные руководители
Беседы на тему «Учимся решать конфликты»	5-9 кл.	По плану	Классные руководители Педагог-психолог Волонтеры ШСМ
Краевой день безопасности	5-9 кл.	11.03	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9 кл.	07.03-11.03	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	5-9 кл.	14.03-18.03	Классные руководители
Беседа на тему «Какая ответственность наступает, если нарушить правила»	5-9 кл.	По плану	Классные руководители
Краевой день безопасности	5-9 кл.	13.05	Зам.директора по ВР Классные руководители

Неделя правовых знаний	5-9 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение онлайн-акции «Мы за ЗОЖ»	5-9 кл.	31.05	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Проведение инструктажей по ТБ	5-9 кл.	1 раз в месяц По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Посещение выездных представлений в школе	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9 кл.	1 раз в полугодие	Ответственный за музей
Сезонные экскурсии в природу	5-9 кл.	По плану клас.рук.	Классные руководители
Практическая туристско-краеведческая игра «Отечество».	5-8 кл.	По графику	Классные руководители Учитель географии
Модуль «Профориентация»			
Классные профориентационные часы «Познай самого себя»	5-8 кл.	сентябрь месяц	Классные руководители
Классные профориентационные часы «Мой выбор-мое будущее»	9 кл.		
Профориентационный классный час «Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии»	5-8 кл.	октябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Мир профессий. На страже закона».	9 кл.		
Профориентационный классный час «Мотивы выбора профессии»	5-8 кл.	ноябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Мир профессий. Человек и техника».	9 кл.		
Профориентационный классный час «Профессии с большой перспективой»	5-8 кл.	декабрь месяц	Классные руководители

Профориентационный классный час «Мир профессий. Человек на производстве»	9 кл.		
Профориентационный классный час «Стратегия жизненного успеха»	5-8 кл.	январь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Еще не студенты, но все же...»	9 кл.		
Профориентационный классный час «География специальностей»	5-8 кл.	Февраль месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Как выбрать учебное заведение»	9 кл.		
Профориентационный классный час «Сотвори свое будущее»	5-8 кл.	март месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Как победить стресс перед экзаменом»	9 кл.		
Профориентационный классный час «Где можно получить информацию о профессиях»	5-8 кл.	апрель месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Успешная сдача экзаменов»	9 кл.		
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение событий и их обновление в классных уголках и стенгазетах	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков,	5-9 кл.	В течение года	Классные

фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			руководители
Оформление классных уголков	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Уборка пришкольной территории, памятника павшим воинам.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9 кл.	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Классная операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (оформление классных уголков)	5-9 кл.	06.09-17.09	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
Тематические родительские классные собрания	5-9 кл.	По плану	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	Октябрь, апрель	Администрация МБОУСОШ №11
Информационное оповещение через сайт школы, социальные сети, родительские группы	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 кл.	По плану Совета	Председатель Совета

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

Уровень среднего образования

Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественное мероприятие «Здравствуй школа!»	10-11 кл.	01.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Всекубанский урок науки и технологий	10-11 кл.	01.09	Зам.директора по ВР Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны	10-11 кл.	02.09	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
Краевой день безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение тематического урока мужества	10-11 кл.	03.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день мира	10-11 кл.	08.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День образования Краснодарского края	10-11 кл.	13.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Уроки мужества по тема: -«День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 г.)»; -«Победа русский войск в Куликовской битве (1380 г.)». Уроки мужества по тема: -«День Сухопутных войск России»; -«День Кубанского казачества»; -«80 лет со дня начала обороны Тулы и Севастополя» -«125 лет со дня рождения Жукова Г.К.». -«75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества»; -«День взятия турецкой крепости Измаил русскими	10-11 кл.	Согласно расписанию внеурочной деятельности «Я-Патриот»	Классные руководители

<p>войсками под командованием Суворова А.В.»; -«День спасателя РФ». -«115 лет со дня рождения С.П. Королева». -«День спасателя Краснодарского края»; -«85 лет со дня рождения В.В. Терешковой». -«Международный день освобождения узников фашистских лагерей»; -«День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере»; -«День реабилитации Кубанского казачества».</p>			
<p>Организация военно-патриотической работы в рамках конкурса им. маршала Жукова</p>	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
<p>Организация и проведение уроков здоровья</p>	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители Учителя физической культуры
<p>Общешкольный праздник «День учителя».</p>	10-11 кл.	05.10	Педагог-организатор Лидеры ШУС
<p>Оформление выставки «Ими гордится школа» (посвященная ветеранам педагогического труда)</p>	11 кл.	11.10-15.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
<p>Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «Люди пожилые,</p>	10-11 кл.	01.10	Классные руководители

сердцем молодые»			
Митинг «Освобождение родной станицы». Патриотические часы	10-11 кл.	08.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ	10-11 кл.	09.10	Классные руководители Учитель истории
Классный час «Экология и энергосбережение»	10-11 кл.	15.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	10-11 кл.	19.10-22.10	Классные руководители Библиотекарь
«Ура, каникулы» - мероприятия по плану осенних каникул	10-11 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятие, посвященное осенним каникулам «Осенний бал» (по согласованию)	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства «Мы едины»	10-11 кл.	04.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 кл.	08.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	10-11 кл.	16.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Всероссийский день призывника	10-11 кл.	15.11	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ
Школьный проект, посвященный Международному дню толерантности «Парад стран»	10-11 кл.	16.11-24.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Библиотечный урок на тему: -«220 лет со дня рождения В.И. Даля».	10-11 кл.	15.11	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата.	10-11 кл.	03.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества «Героям Отечества забвения нет...»	10-11 кл.	09.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Библиотечная выставка на тему: -«200 со дня рождения Н.А. Некрасова»	10-11 кл.	10.12	Библиотекарь
Круглый стол, посвященные Дню Конституции «Мы-граждане РФ»	10-11 кл.	12.12	Классные руководители
Проведение школьного конкурса «Лучший классный староста»	10-11 кл.	17.01-24.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Библиотечный онлайн-урок на тему: -«150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина».	10-11 кл.	06.01	Библиотекарь
Участие в акции «Блокадный хлеб»	10-11 кл.	18.01-27.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения	10-11 кл.	27.01	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС

Ленинграда от фашистской блокады (1944)			
Неделя психологии	10-11 кл.	По графику	Педагог-организатор Педагог-психолог Лидеры ШУС
Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10 кл.	По графику	Учителя русского языка
Мероприятия, посвященные празднованию Дню защитника Отечества	10-11 кл.	17.02-19.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Организация месячника военно-патриотической работы в рамках конкурса имени маршала Жукова	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Ежегодные общешкольные спортивные соревнования в рамках месячника военно-патриотической работы	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийская акция «Бескозырка-2022»	10-11 кл.	03.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Урок мужества, посвященный Дню освобождения города Краснодара	10-11 кл.	12.02	Классные руководители
Урок мужества, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11 кл.	15.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню	10-11 кл.	05.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Проект	10-11 кл.	11.03-17.03	Зам.директора по ВР

«Кавалеры ордена «Победа»			Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
«Ура, каникулы» - мероприятия по плану весенних каникул	10-11 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11 кл.	18.03	Классные руководители
Библиотечная выставка на тему: -«114 лет со дня рождения К.И. Чуковского».	10-11 кл.	31.03	Библиотекарь
Проект «Парад планет»	10 кл.	04.04-12.04	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11 кл.	12.04	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы.	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Организация Дня здоровья	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры Лидеры ШУС
Онлайн мероприятие «Первомай»	10-11 кл.	01.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы. Классный час, посвященный Дню Победы	10-11 кл.	09.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Торжественный праздник «Последний звонок»	10-11 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры ШУС
Международная акция «Сад	11 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

Памяти»			
Классный час «День славянской письменности и культуры»	10 кл.	16.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	10 кл.	01.06	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню России	10 кл.	10.06-12.06	Классные руководители Педагог-организатор
День памяти и скорби.	10 кл.	22.06	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дню государственного флага	10 кл.	22.08	Классные руководители Педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

Работа ведется согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей с учетом общешкольного плана работы на 2021-2023 учебный год.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	10 класс	11 класс
Я-патриот	1	1
ЕГЭ по обществознанию	-	1
ЕГЭ по русскому языку	-	1
ОПК	1	-
Культура и традиции кубанского казачества	1	-
Основы физической подготовки	1	-
История кубанского казачества	1	-
ЕГЭ по математике	-	2
ЕГЭ по физике, информатике	-	1

Модуль «Школьный урок»

Согласно рабочим программам, содержащих основные направления воспитательной деятельности,
которые реализовываются в рамках школьного урока, и ктп учителей-предметников.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация дежурства по школе	10-11 кл.	По графику	Администрация МБОУСОШ №11 Классные

			руководители Лидеры ШУС
Рейд «Школьная форма»	10-11 кл.	1 раз в неделю	Администрация МБОУСОШ №11 Классные руководители Лидеры ШУС
Организация дня самоуправления в рамках празднования Дня учителя	10-11 кл.	01.10	Зам.директора по ВР Педагог- организатор ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану осенних каникул	10 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители ШУС
Проведение акции, посвященной Дню толерантности «Мы едины».	10 кл.	16.11	Классные руководители ШУС
Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери	11 кл.	По плану	Классные руководители ШУС
Изготовление буклетов «60 лет международному союзу КВН»	10-11 кл.	08.11	Педагог- организатор ШУС
Организация выставки, посвященной Дню Самбо	10 кл.	16.11	Педагог- организатор ШУС
Создание буклетов «Международный День инвалидов»	11 кл.	03.12	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Круглый стол на тему «Развитие добровольчества в школьной среде»	10-11 кл.	05.12	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Создание буклетов «Грамотным быть МОДНО»	10 кл.	09.12	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану зимних каникул	10 кл.	По плану	Классные руководители ШУС
Помощь в организации работы передвижного пункта в рамках акции «Блокадный хлеб»	10-11 кл.	По плану	Педагог- организатор Лидеры ШУС
Тематическая акция, посвященная Дню российской науки	11 кл.	08.02	Педагог- организатор ШУС
Тематическая акция, посвященная	11 кл.	21.02	Педагог- организатор

международному Дню родного языка			ШУС
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11 кл.	По плану	Педагог-организатор ШУС
Организация помощи, при проведении мероприятий по плану весенних каникул	10 кл.	По плану	Классные руководители ШУС
Проведение акции, посвященной памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны»	10-11 кл.	19.04	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Создание буклетов «Всемирный День земли»	10 кл.	22.04	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Проведение акции «Георгиевская лента»	11 кл.	По плану	Классные руководители Педагог-организатор Лидеры ШУС
Тематические акции, посвященные международному Дню семьи, Дню детских общественных организаций России, 100-летию Всесоюзной пионерской организации.	10 кл.	15.05 19.05	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Физкультурная разминка, посвященная Международному дню отказа от курения.	10-11 кл.	19.05	Учителя физической культуры ШУС
Работа вожатыми в ЛДП «Радуга»	10 кл.	По плану	Начальник лагеря
Модуль «Наставничество»			
Работа с молодыми специалистами, организация шефства над учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, неуспевающими по школьным предметам			
Модуль «Дополнительное образование»			
Согласно рабочим программам дополнительного образования, содержащих основные направления воспитательной деятельности.			
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов среди несовершеннолетних, наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ. Формирование жизнестойкости в подростковой среде. Формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ безопасности подростков (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, БДД, правила поведения на объектах водного и железнодорожного транспорта)»			
День безопасности	10-11 кл.	02.09	Зам.директора по ВР Классные

			руководители
Краевой день безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11 кл.	03.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание - дети!»	5-9 кл.	1.09-07.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Беседы на тему «Наш закон такой-22.00 пора домой»	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Трезвая Россия», посвященная проведению Всемирного дня трезвости.	10-11 кл.	11.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Лидеры ШУС
Краевой месячник безопасности «Безопасная Кубань»	10-11 кл.	20.09-20.10	Классные руководители
Краевой день безопасности	10-11 кл.	22.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Беседы на тему «Правила личной безопасности»	10-11 кл.	По графику	Классные руководители
Общероссийская акции «Сообща, где торгуют смертью»	10-11 кл.	По графику	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11 кл.	18.10-22.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	10-11 кл.	25.10-29.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования	10-11 класс	По плану	Зам.директора по ВР
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния	10-11 кл.	По графику	Педагог-психолог

Акция «Внимание! Дорога!»	10-11 кл.	По плану	Педагог- организатор Классные руководители
Беседы, посвященные Всемирному дню борьбы с курением.	10-11 кл.	По плану	Классные руководители
Оперативно- профилактическая операция «Дети России»	10-11 кл.	15.11-24.11	Зам.директора по ВР
Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	10-11 кл.	01.12	Классные руководители
Краевой день безопасности	5-9 кл.	17.12	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9 кл.	13.12-17.12	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	5-9 кл.	20.12-24.12	Классные руководители
Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	10-11 кл.	По графику	Классные руководители
Беседы на тему «Административная ответственность за курение на территории школы»	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители
Беседы на тему «Ответственность за управления транспортным средством без права управления»	8-11	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители
Краевой день безопасности	5-9 кл.	11.03	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9 кл.	07.03-11.03	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	5-9 кл.	14.03-18.03	Классные руководители
Беседа на тему «Взаимоотношение полов. Что такое ответственность?»	10-11 кл.	Беседа на тему «Взаимоотношение полов. Что такое ответственность?»	8-11
Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	10-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Классные руководители
Краевой день безопасности	10-11 кл.	13.05	Зам.директора по ВР Классные руководители

Неделя правовых знаний	10-11 кл.	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение онлайн-акции «Мы за ЗОЖ»	10-11 кл.	31.05	Педагог-организатор Лидеры ШУС
Проведение инструктажей по ТБ	10-11 кл.	1 раз в месяц По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Посещение выездных экскурсий на предприятия	10-11 кл.	По согласованию	Администрация МБОУСОШ №11
Экскурсия в школьный музей	10-11 кл.	1 раз в полугодие	Ответственный за музей
Сезонные экскурсии в природу	10-11 кл.	По плану клас.рук.	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Классные профориентационные часы «Мой выбор-мое будущее»	10-11 кл.	сентябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Мир профессий. На страже закона».	10-11 кл.	октябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Мир профессий. Человек и техника».	10-11 кл.	ноябрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Мир профессий. Человек на производстве»	10-11 кл.	декабрь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Еще не студенты, но все же...»	10-11 кл.	январь месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Как выбрать учебное заведение»	10-11 кл.	Февраль месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Как победить стресс перед экзаменом»	10-11 кл.	март месяц	Классные руководители
Профориентационный классный час «Успешная сдача экзаменов»	10-11 кл.	По графику апрель месяц	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение событий и их обновление в классных уголках и стенгазетах	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Уборка пришкольной территории, памятника павшим воинам.	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11 кл.	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Классная операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (оформление классных уголков)	10-11 кл.	06.09-17.09	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
Тематические родительские классные собрания	10-11 кл.	По плану	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11 кл.	Октябрь, апрель	Администрация МБОУ СОШ №11
Информационное оповещение через сайт школы, социальные сети, родительские группы	10-11 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 кл.	По плану Совета	Председатель Совета

