

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №11**

В начале 2021-2022 учебного года перед прохождением государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Выделялись следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

### **Решалась цель:**

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

**Были решены основные задачи для обеспечения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:**

- Организована работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.
- Сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации.
- Организована разъяснительная работа с педагогами, выпускниками, родителями об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021 году.
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организовывались занятия, тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.
- Организована во внеурочное время индивидуально-групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам, в том числе со слабо мотивированными обучающимися по диагностическим картам.
- Составлен план-график проведения контрольных, диагностических и тренировочных работ.
- Осуществлялся мониторинг реализации учебного плана школы через анализ выполнения программного материала по итогам учебных полугодий.
- Организовано в классах проведение уроков-зачетов, уроков обобщающего повторения для закрепления пройденного материала.
- Осуществлялся отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке обучающихся для успешной сдачи ОГЭ.

### **Организация индивидуально-группового, разноуровневого обучения**

Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9 класса проводилась с помощью входного контроля и мониторинга административных работ, пробного тестирования по предметам.

Организовывалась система обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих целей:

- повышение уровня успеваемости и качества знаний;
- установление уровня знаний по основным темам, изученным на данный момент времени для последующей корректировки КТП преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы, преподаватели планировали свою работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Зам. директора по УВР составил расписание дополнительных занятий во внеурочное время (консультации как индивидуальные, так и групповые). Консультации проводились учителями-предметниками и учителями начальных классов.

На персональном административном контроле стояли вопросы качества обученности обучающихся, претендующих на аттестаты особого образца и посещаемость индивидуально-групповых занятий слабо мотивированных обучающихся.

После проведения входного контроля, мониторинга знаний, пробных тестирований по предметам педагоги заполняли диагностические карты подготовки к ОГЭ. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывал стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, преподаватели давали слабо мотивированным обучающимся посильные индивидуальные задания.

Анализируя результаты проверочных работ, тренировочных, учитель планировал деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабо мотивированных обучающихся, педагог выявлял у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составлялись индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделялось обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

### ***Психологическая подготовка к ОГЭ.***

Формы проведения занятий с классными руководителями и школьным психологом разнообразны: индивидуальные консультации «Как подготовиться к экзаменам. Знакомство с приёмами волевой мобилизации и приёмами самообладания», тренинги «Развиваем уверенность в себе», «Как управлять своими эмоциями», информационная поддержка «Памятка с советами психолога как справиться со стрессом на экзамене».

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводилась как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

Предметы по выбору в 2022 г. сдавались в форме ОГЭ. Все выпускники справились с сдачей экзаменов по всем предметам в основные сроки.

**Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов=100 %**

**Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов=0 %.**

### **Анализ**

#### **результатов ОГЭ - 2022 по русскому языку**

ОГЭ по русскому языку в 2022 сдавали 45 учащихся 9-х классов. Все учащиеся получили положительные отметки. Средний балл составил **28,7** балла, что значительно выше показателей прошлого года – 24,3.

Процент успеваемости – 100%.

Качество знаний – 91%.

Максимальное количество баллов – 33 балла – набрали 6 учащихся (Алиева Александра, Выгуляров Яков, Заплатаина Таисия, Олефиренко Виталина, Плетнёва Ульяна, Пушкина Анастасия). 32 балла за работу получили 4 уч-ся.

Анализируя соотношение результатов ОГЭ с выставленными итоговыми оценками по русскому языку, следует отметить, что большинство учащихся либо подтвердили свои годовые оценки на экзамене, либо получили оценку выше.

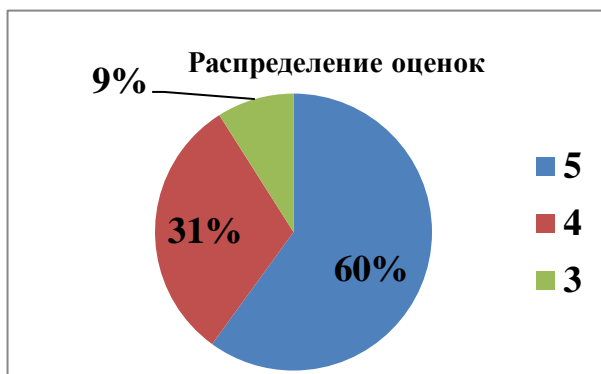
**Оценку «5»** получили 27 учащихся, что значительно выше результатов прошлого года (10 уч-ся).

**Оценку «4»** получили 14 учащихся.

**Оценку «3»** получили 4 учащихся.

**Выше** годовой оценки экзамен сдали 21 учащихся.

Ниже годовой оценки экзамен сдали 2 учащихся.



**Вывод:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на высоком уровне. **Во многом успешное выполнение заданий ОГЭ по русскому языку стало возможным за счёт хорошей подготовки к написанию изложения и сочинения.**

Несколько ниже оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

**Рекомендации:**

- необходимо особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

**Анализ  
результатов ОГЭ 2022 по математике**

Класс 9 А

Кол-во учащихся: 23

Работа состояла из 25 заданий (I часть - № 1-14 алгебра, № 15 - 19 геометрия. II часть - № 20-22 алгебра, № 23-25 геометрия)

**Критерии оценивания**

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7 (или больше, но по геометрии меньше 2)	8-14 (но по геометрии не меньше 2)	15-21	22-31

**Результаты:**

«2»	«3»	«4»	«5»
0	10	11	2
-	43%	48%	9%

Выше годовой оценки				Ниже годовой оценки			
ФИ учащихся	год	экз	балл	ФИ учащихся	год	экз	балл
1.Масько Г.	3	4	16	1 .Афанасьева В.	5	4	19
2.Рогалева В.	3	4	15	2.Ильинова А.	4	3	13
				3.Нестеренко Д.	4	3	14

Класс 9Б

Кол-во учащихся: 22

### Результаты:

«2»	«3»	«4»	«5»
0	5	14	3
-	23%	64%	13%

Выше годовой оценки				Ниже годовой оценки			
ФИ учащихся	год	экз	балл	ФИ учащихся	год	экз	балл
1. Горина К.	3	4	15	1 .Яковлев М.	4	3	13
2.Русакович И.	4	5	22				
3. Свигузов Д.	3	4	17				

### Вывод:

Средний балл в 9 А классе -16,25, что гораздо выше районного показателя (11,97). 3 человека (Шкурко В., Олефиренко В., Мареев- Королев А.) выполнили 1 часть работы без единой ошибки. Самый высокий балл получила Олефиренко Виталина (25б.), самый низкий у Плетневой У. и Чеповской В. (9б.).

Средний балл в 9 Б классе -16,68 , что гораздо выше районного показателя (11,97). 5 человек (Копытовская В., Костин Я., Русакович И., ВахтуровК., Лукьянова В.) выполнили первую часть работы с одной ошибкой, набрав по 18 баллов. Самый высокий балл набрала Копытовская В., (24 б.), самый низкий у Прохоровой Ю. (9б.)

На уроках алгебры и геометрии, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях рассматривались различные типы практических задач. Задача типа «Тропинки» доступна и понятна основной массе учащихся. Задания №1-3 ребята выполнили хорошо. № 4,5 требуют более сложных вычислений, поэтому с ними справились немногие. На уроках математики постоянно проводился устный счет, закреплялись вычислительные навыки учащихся, благодаря этому все ребята справились с решением линейного уравнения (№9), с задачей на вероятность (№10), с арифметической прогрессией (№14),нашли площадь треугольника на клетках (№18), да и остальные задания 1 части выполнены на достаточно высоком уровне. Хорошо обстоят дела с геометрическими задачами. Ребята старались решать задания №15-19, понимая, что без двух обязательных задач по геометрии экзамен можно просто не сдать.

При решении заданий второй части в 9А были допущены следующие ошибки: в № 20 многие неверно использовали формулу сокращенного умножения и свойство степени. На уроках было решено большое количество задач на движение, но, к сожалению никто за задачу №21 не получил 2 балла.

В № 21 учащиеся допустили ошибки при согласовании единиц измерения. К решению геометрических заданий второй части приступали многие, 7 человек получили по 2 балла за задачу №23 . Олефиренко В.и Богданова Е. выполнили задание №24, это непростая геометрическая задача на доказательство.

При решении заданий второй части в 9 Б: с № 20 справились Копытовская В., Костин Я., Русакович И. Ребята получили по максимальному баллу - 2б. На уроках было решено большое количество задач на движение, но, к сожалению никто за задачу №21 не получил 2 балла, у Костина Я.- 1 балл.

В № 21 учащиеся допустили ошибки при согласовании единиц измерения. К решению геометрических заданий второй части приступали многие, 4 человека получили по 2 балла за задачу №23. Копытовская В. выполнила задание №24, это сложная геометрическая задача на доказательство.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнения исходных данных. Особое внимание следует уделить практико-ориентированному блоку заданий.

**Анализ  
результатов ОГЭ в 2022 г. по обществознанию**

Выполнили экзаменационную работу: 9 человек

**Протокол по результатам ГИА-9 по обществознанию прилагается на отдельном листе.**

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость в %	Уровень обуч. в %	Качество в %	Средний балл
	2	3	4	5				
9	0	1	8	0	100	60,89	88,89	3,89

Вывод:

**Часть I:** Результаты показали, что большее количество ошибок допущено в задании №14 (вопросы, входящие в сферу политики и социального управления), задании 20 (задание на заполнение пропуска в таблице). Средний результат учащиеся показали при выполнении задания №4 (выбор верного суждения), задании №18 (выбор верного суждения), задания №19 (определение черт сходства и различия).

**Часть II.** Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 12 (работа с графиком), №21 (составление плана текста), №22 (работа с текстом). Основные ошибки при выполнении заданий II части: не доведение ответа до конца, т.е. не приводятся примеры, либо не соблюдается их количество в соответствии с заданием (меньше, чем требуется), ответы неполные. Ошибки также могут возникать вследствие того, что девятиклассники не вникают в суть вопроса, не представляют ситуацию, не понимают смысл вопроса.

**Рекомендации:**

1. В план подготовки учащихся 9-го класса к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;

2. На уроках обществознания, при изучении определенных обществоведческих элементов, отрабатывать навыки работы с различными типами заданий;

4. Обратить внимательно на раздел «Сфера политики и социального управления», а именно на темы: «Разделение властей», «Формы государства», «Функции политических органов»;

5. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

**Анализ  
результатов ОГЭ в 2022 г. по информатике**

Всего сдавали	9 а	9 б	Средний балл СОШ 11	Средний балл район	Средняя оценка СОШ 11	Средняя оценка район
28	17	11	9,8	9,6	3,5	3,4
62 % уч. 9 классов	73,9 % уч. класса	50 % уч. класса				

### Оценки

«5»	16-19 баллов	«4»	11-15 баллов	«3»	5-10 баллов	«2»	0-4 балла
1		12		15		0	
4 %		43 %		54 %		0	

### Результаты в разрезе тем заданий.

№ п\п	Тема задания	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Количественные параметры информационных объектов	22	79 %
2	Кодирование и декодирование информации	25	89 %
3	Значение логического выражения	15	54 %
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	24	86 %
5	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	22	79 %
6	Программа с условным оператором	10	36 %
7	Информационно-коммуникационные технологии	23	82 %
8	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	18	64 %
9	Анализ информации, представленной в виде схем	22	79 %
10	Сравнение чисел в различных системах счисления	16	57 %
11	Использование средств поисковой системы и текстового редактора	22	79 %
12	Использование поисковых средств операционной системы	16	57 %
13	Создание презентации или форматирование текста	13	46 %
14	Обработка большого массива данных	15	54 %
15	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	3	11 %

### Вывод:

В следующем учебном году при подготовке к экзаменам особое внимание обратить на изучение тем алгебры логики (№ 3), алгоритмизация и программирование (№ 6, 15). В 7-8 классе при изучении тем обработка текстовой и мультимедийной информации включать задания, аналогичные экзаменационным.

### Анализ результатов ОГЭ в 2022 г. по химии

Выполняли экзаменационную работу: 2 человека

Проведенный экзамен показал следующий результат:

ФИ/№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23/24	итог	оценка
Козловская Ек.	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	3	2	28	4
Костин Ян	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	3	4	3	4	34	5

Количество выпускников	Отметка по 5-бальной шкале	Успеваемость в %	Уровень обуч. в %	Качество в %	Средняя оценка
------------------------	----------------------------	------------------	-------------------	--------------	----------------

в, сдававших экзамен	2	3	4	5				
2	0	0	1	1	100	82	100	4,5

**Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:**

(8) Химические свойства оксидов:основных,амфотерных, кислотных, (9) Химические свойства простых веществ, химические свойства сложных веществ, (11) Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии, (16) Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. (19) Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. (21) Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

**Особенно высок процент правильных ответов по темам:**

(2) Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, (3) Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ, (4) Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов, (5) Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, (6) Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, (7) Классификация и номенклатура неорганических веществ, (14) Реакции ионного обмена и условия их осуществления, (15) Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, (17) Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ, (18) Вычисление массовой доли химического элемента в веществе, (20) Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, (22) Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**Рекомендации:**

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы с обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

**Анализ**

**результатов ОГЭ в 2022 г. по биологии**

Выполняли экзаменационную работу: 7 человек

Результаты:

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	2	2
-	42	29	29

Итоги в разрезе задания:

№	Тип заданий	Справились	
1	Роль биологии.	6	85
2	Клеточное строение.	6	85
3	Признаки организмов.	6	85
4	Царство грибы.	6	85
5	Царство растений.	5	71
6	Царство животных.	5	71
7	Царство животных.	6	85
8	Человек. Нервная система.	6	85
9	Человек. Иммунитет.	6	85

10	Человек. Пищеварительная система.	5	71
11	Человек. Опора и движение.	5	71
12	Человек. Личность.	6	85
13	Человек. Кровеносная система.	6	85
14	Экосистемная организация.	5	71
15	Учение об эволюции.	5	71
16	Строение клетки.	6	85
17	Умение оценивать правильность биологических суждений.	4	57
18	Умение интерпритировать результаты.	7	100
19	Экосистемная организация.	7	100
20	Умение проводить множественный выбор.	5	71
21	Умение определять последовательность процессов.	5	71
22	Умение включать биологический тест.	3	42
23	Умение соотносить морфологические признаки организма.	5	71
24	Умение работать с рисунком.	7	100
25	Умение работать с текстом.	2	28
26	Умение работать с текстом.	2	28
27	Умение работать с текстом.	5	71
28	Умение определять энергозатраты.	4	57
29	Умение работать со статистическими данными	2	28

Средний балл по школе составил 27,5

Проведенный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что наибольшее затруднение вызывают задания на установление соответствия и последовательности, а так же задания 25, 26, 27, 28, 29.

Причины: отсутствие достаточного навыка теоретического обоснования комментировать проблему, умение действовать четко по инструкции.

**Рекомендации:**

1. Формировать навыки работы с текстом, схемами, таблицами, рисунками.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материалов из разделов «Растения», «Животные» и «Человек и его здоровье».

**Анализ  
результатов ОГЭ в 2022 г. по истории**

В 2022 году 2 ученицы 9 класса сдавали ОГЭ по истории.

**Результаты:**

№	Ф.И.	Вторичный балл	Оценка
1	Рогалева Виолета	18	3
2	Алиева Александра	19	3

**ОГЭ сдали на прогнозируемом уровне.**

Средний балл по школе: 18,5 б., что на 3,6 б меньше результата по муниципалитету (22,1 б)

**Успешно справились с заданиями:**

№1, №4 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

№2 Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

№13 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.



№19 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

**Вызвали трудности задания:**

№21 Определение причин и следствия важнейших исторических событий

№23 Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

№24 Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

**Рекомендации:**

1. Повысить эффективность изучения разделов в которых учащиеся показали низкие результаты
2. В системе проводить пробные ОГЭ с последующим анализом результатов.
3. Уделять больше внимания на работу с историческими источниками.
4. Использовать в системе контроля задания аналогичные экзаменационным.
5. Увеличить количество контрольных и самостоятельных по разделам и заданиям вызывающим наибольшие трудности.

**Анализ  
результатов ОГЭ в 2022 г. по физике**

№	ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого	Оценка
1	Цуканов Алексей	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	19	3

Итого: набрано баллов по классу - 19, средний балл по классу -19

**Вывод:**

Учащимся были допущены ошибки на следующие темы:

- кинематика,
- динамика, законы Ньютона
- тепловые явления (КПД тепловых двигателей),
- механические колебания и волны,
- электростатика (закон сохранения электрического заряда),
- электромагнитные волны,
- законы постоянного тока.

Также не были выполнены задания повышенного уровня сложности (№20, 23) и высокого уровня сложности (№24, 25), в которых проверяется умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

В связи с выше изложенным при подготовке выпускников к экзамену по физике в 9 классе необходимо уделять особое внимание западающим темам и решению заданий № 20, 23, 24, 25.

**Анализ  
результатов ОГЭ в 2022 г. по географии**

Экзамен по географии для выпускников 9 го класса относится к группе экзаменов «по выбору учащихся». В 2022 году экзамен по географии в формате ОГЭ сдавали 39 учащихся (20 уч-ся 9 «А» и 19 уч-ся 9 «Б»).

**Средний балл за выполнение работы по школе составил 19,1 баллов из 31 возможных, что соответствует отметке «3» (3,7). Средний бал по району 20,3 б., результат по школе ниже показателей района - 1,2 б.**

Но наблюдается динамика улучшения показателей 2021г. – 18,5 баллов (экзамен проходил в форме контрольной работы)

### Результаты ОГЭ 2022 в МБОУ СОШ №11

Оценка за экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во чел.	7	17	15	0
% выполнения	18%	43,6%	38,5	0
качество	61,5%			

### Сравнение по классам

Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9б 19 чел	0	9	1	0
9а 20 чел	0	9	1	0
Итого 39 чел	0	18	2	0

Наиболее неуспешными заданиями были следующие:

#### 1. Задание №7 (Повышенный уровень сложности)

**Определение объекта по заданным географическим координатам** с использованием географической карты (проблема: недостаточно отработан навык в определении географических координат) **(59%)**

#### 2. Задание №16 (Повышенный уровень сложности)

**Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.** Проанализировать текст и таблицу и сделать вывод исходя из нескольких параметров **(59%)**

**Задание №21 (Повышенный уровень сложности)** Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Выбор двух правильных ответов из 5 предложенных **(54%)**

#### 3. Задание 27-29 на работу с представленным текстом.

**№27 (Базовый уровень сложности)** овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения **(51%)**

**№28 (Базовый уровень сложности)** Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации **(18%)**

**№ 29 (Высокий уровень сложности)** необходимо дать развёрнутый ответ **(13%)**

#### 4. Задание №30 (Повышенный уровень сложности) **Определение страны или региона по описанию.** Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. **(Более 38,4%)**

Затруднения вызвали и задания, где требовалось дать развёрнутый ответ с кратким обоснованием. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Понимать географические следствия движения Земли.

**Высокие результаты (из 31б):** Олиференко В. В.(9а) 30 б, Заплата Т., Копытовская В. (9б) 28 б

**Порадовали и показали результаты выше ожидаемых:** Яковлев М., Рыбачук А.(9б), Чеповская В.(9а).

**Результаты ниже ожидаемых показали учащихся 9а:** Ильинова А. (при оценке «5» на экзамене «3»)., Оганян К. (не хватило 3 б. до «4»), Масько Г. (набрал мин.12б) и Найденко Г. - (не хватило 1 б до «4»),

**Результаты ниже ожидаемых показали учащихся 9б:** Егоров А. (не хватило 4 б. до «4»), Прохорова Ю. -(не хватило 1 б до «4»), и Нестеров М. (не хватило 4 б. до «5»),

#### **Рекомендации:**

**Для успешной подготовки к ОГЭ в следующем году** рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера (рациональное и нерациональное природопользование); климат (сравнение циклона и антициклона); гидросфера (режим и характеристика водных объектов); годовое и суточное движения Земли;

население стран мира; связь жизни населения с окружающей средой; металлургия, лесная и химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

#### **Выводы и рекомендации:**

Обсудить на заседании МО результаты ОГЭ, сделать выводы, наметить планы для повышения качества по предметам.

#### **Общие выводы и предложения:**

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2022 - 2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах; - включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, физики, информатики, истории в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации  
выпускников 9-х классов в 2021/2022 учебном году.**

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников, допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. оценка
			5	4	3	2			
Русский язык	45	100	27	14	4	0	100	91	4,5
Математика	45	100	5	25	15	0	100	66	3,7
Информатика и ИКТ	28	61,6	1	12	15	0	100	46,8	3,5
Химия	2	4,4	1	1	0	0	100	100	4,5
Обществознание	9	19,8	0	8	1	0	100	88,8	3,8
География	39	85,8	7	17	15	0	100	60	3,8
Биология	7	15,4	2	2	3	0	100	56,8	3,8
Английский язык	2	4,4	1	1	0	0	100	100	4,5
История	2	4,4	0	0	2	0	100	0	3
Физика	1	2,2	0	0	1	0	100	0	3

**Сводная информация о результатах ОГЭ 2021-2022 учебный год**

предметы	Участвовали в экзамене		Кол-во выпускников, не сдавших экзамен		Средний балл по предмету		Лучшие показатели		
	всего	процент от числа участников	всего	процент от числа участников	по школе	по району	балл	кол-во человек	ФИ участника
русский язык	45	100	0	0	28,7	26,5	33	6	Алиева А.
									Выгуляров Я.
									Заплата Т.
									<b>Олефиренко В.</b>
									Плетнёва У.
Пушкина А.									
математика	45	100	0	0	16,25	11,97	25	1	<b>Олефиренко В.</b>
							24	1	<b>Копытовская В.</b>
информатика	28	61,6	0	0	9,8	9,6	17	1	Русакович И.
физика	2	2,2	0	0	19	23,4	19	1	Цуканов А.
история	2	4,4	0	0	18,5	22,7	19	1	Алиева А.
обществознание	5	36	0	0	25,8	23,4	30	1	Горина К.
							28	1	<b>Олефиренко В.</b>
							28	1	Пушкина А.
химия	2	4,4	0	0	31	-	34	1	<b>Костин Я.</b>
биология	7	15,4	0	0	28,3	26,4	39	1	<b>Костин Я.</b>
							37	1	<b>Шкурко В.</b>
география	39	85,8	0	0	19,1	20,3	30	1	<b>Олефиренко В.</b>
							28	1	Заплата Т.
							28	1	<b>Копытовская В.</b>
английский язык	2	4,4	0	0	55	52	56	1	<b>Копытовская В.</b>